

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №37»
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ №37»
Протокол №6 от 07.04.2025



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №37»
Н.П. Шушара
Приказ № 179 от 17.04.2025

Дополнительная общеразвивающая программа
детского лагеря с дневным пребыванием детей
в период летних каникул на базе МБОУ «СОШ №37»

«Путешествие по Королевству вкусной и здоровой пищи»



Разработала
Степушина Е.Ю.
заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ №37»

г. Братск, 2025

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы:	6
1.3 Содержание программы (учебный план).....	6
1.4 Основные направления	7
1.5. Планируемые результаты	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график и план-сетка мероприятий дополнительной общеразвивающей программы.....	10
2.2 План-сетка мероприятий дополнительной общеразвивающей программы « Путешествие по королевству вкусной и здоровой пищи»	11
2.3 Условия реализации программы. Материально-технические условия.....	15
2.4 Кадровое обеспечение.	16
2.5 Формы аттестации и контроля	17
2.6 Оценочные материалы. Система диагностики результатов.....	17
2.5. Методические материалы.....	17
3. Список литературы	18
Приложение 1	19
Приложение 2	24
Приложение 3	25

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие по королевству ЗОЖ» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ(внесены изменения от 31 июля 2020 г. No 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. No 322-ФЗ);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. No 996-р; от 12 ноября 2020 г. No 2945-р);

-Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

-Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. No 286, No 287);

Программа является модифицированной и адаптированной, разработана на основе:

-Комплексной программы «Солнышко» по организации отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга лета», авторы программы: педагог- организатор МБОУ «ЦО №40» г. Тула Исхаков Р.Н., учитель начальных классов, социальный педагог МБОУ «ЦО №40» г. Тула Усманова Динара Ахязмовна, учитель математики Галейдина Татьяна Владимировна, учитель МБОУ «ЦО №40» г. Тула;

-программы «Основы здорового питания для детей школьного возраста», Образовательный центр дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский институт гигиены» Роспотребнадзора, Новосибирск, 2022 г.;

При создании программы летнего лагеря мы исходили из следующих оснований

1. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала ребят и педагогов в реализации цели и задач программы.

Актуальность программы заключается в том, что деятельность в течение сезона осуществляется с помощью ролевой игры. Каждый год проходит новая тематическая смена. В 2023 году дети будут в течение 15 дней путешествовать в Королевстве ЗОЖ. Почему для

тематической смены акцент ставится на формирование ценности правильного и здорового питания школьников?

Культура питания – важнейшая составная часть общей культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Формирование культуры здорового питания должно начинаться с самых первых лет жизни и продолжаться на протяжении всех лет жизни с учетом возрастного подхода.

Здоровье лежит в основе благополучия любого человека. Только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов в карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть созидателем в окружающем его мире.

Для того, чтобы человек успешно адаптировался к постоянно изменяющимся условиям окружающего мира, необходимо умение вести здоровый образ жизни, одним из условий которого является правильное сбалансированное питание.

Изучение основ рационального питания человека дает правильное и полное представление о пище и питании, как об одном из важнейших факторов, обеспечивающих здоровье обучающегося. Настоящая программа предлагает обучающимся освоить принципы рационального питания и культуры питания в современных условиях.

Многие учащиеся имеют слабое представление о правильном питании как составляющей части здорового образа жизни. Основные проблемы питания школьников связаны с нарушением режима питания вне стен школы, злоупотреблением чипсами, фаст-фудами, сухариками, конфетами, шоколадными батончиками и т.д. Обычно это связано с недостаточной информированностью или попустительством со стороны родителей.

Количество заболеваний, связанных с неправильным питанием постоянно возрастает. Обучающиеся смогут принимать решения, влияющие на их здоровье, если будут видеть взаимосвязь питания и здоровья. В рамках данной программы, посвященной вопросам здорового питания и культуры питания, обучающиеся получают основные сведения по диетологии, достаточные для того, чтобы ответственно относиться к правильному питанию, а также знания о влиянии питания на физическое и умственное развитие человека. При изучении программы обучающиеся приобретут умение принимать самостоятельные решения, а также смогут научиться выбирать здоровую пищу, составлять индивидуальное меню и применять полученные знания в своей дальнейшей жизни.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно-ролевая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Данная программа **по своей направленности** является общеразвивающей, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа ориентирована на реализацию услуг, предоставляемых детям в учреждениях отдыха и оздоровления:

- а) услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей;
- б) медицинские услуги, обеспечивающие охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, профилактику заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни у детей, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований;

в) образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора;
г) психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптацию к условиям жизнедеятельности;
д) правовые услуги, направленные на оказание детям и их родителям (законным представителям) юридической помощи, защиту их законных прав и интересов;
е) услуги по организации культурно-досуговой деятельности, краеведческие и экскурсионные, обеспечивающие разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие;
ж) услуги в сфере физической культуры и спорта, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма детей;
и) информационные услуги, направленные на предоставление своевременной и достоверной информации о различных сторонах деятельности учреждения;
к) развивающие услуги, направленные на развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте 7-12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Организуется 1 отряд по возрастной группе с количеством человек не более 29.

Главная идея деятельности летнего лагеря – воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни через организацию спортивных соревнований, формирование ценности правильного и здорового питания, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры. Данные формы работы призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности. Предоставить возможность каждому ребенку проявить свои творческие организаторские способности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

В работе педагогического коллектива будут использоваться следующие **формы и методы работы по программе:**

- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования;
- ежедневные опросы, анкетирование;
- беседы, семинары, исследовательская работа;
- «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов.
- занятия на природе;
- изготовление поделок, гербариев;
- концерты, фестивали, акции.

Режим работы лагеря дневного пребывания – с 8.30 до 18.00 часов

1.2 Цель и задачи программы:

Цель-создание необходимых условий, благоприятных для безопасного организованного отдыха, оздоровления детей, формирование культуры здорового питания, развития их личностного потенциала, формирования активной гражданской позиции воспитанников через включение их в общественно - значимую творческую и спортивную коллективную деятельность.

Задачи программы:

- обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период, профилактике заболеваний, а также формированию необходимости вести здоровый образ жизни;
- создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности;
- приобщить детей к бережному отношению к природе, истории страны и родного края, к его культурному наследию, обычаям и традициям;
- способствовать формированию у воспитанников чувства патриотизма, активной жизненной позиции, а также ответственности и самостоятельности;
- организовать сотрудничество детей и взрослых, способствовать развитию и укреплению связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры.
- способствовать приобретению и усвоению детьми навыков поведения в коллективе, культуры взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- воспитывать у детей и подростков гуманистические качества, чувство толерантности, уважения к окружающим;
- выявлять и развивать организаторские и лидерские способности детей путем включения в подготовку и проведения общих дел в отряде и лагере;
- развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;
- способствовать успешному усвоению детьми навыков самообслуживания в условиях социально – бытовой жизни, соблюдения режима дня и правил гигиены.

1.3 Содержание программы (учебный план)

п/п	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	I период «Организационный» Девиз: «Удивление! Темп! Разнообразие!»	5	1	4	Стартовая диагностика. Тренинг.
2	II период «Основной» Девиз: «Творчество! Здоровье! Самостоятельность! Дружба!»	20	4	16	
2.1	«В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!»	5	1	4	Фестиваль, шоу-программа
2.2	«У каждого из нас есть свое место на земле – это малая родина!»	5	1	4	Выставка творческих работ (рисунков, поделок)
2.3	«Кто спортом занимается, тот силы набирается!»	5	1	4	Веселые старты

2.4	«Все совершенствует природа» (Лукреций)	5	1	4	Экологический квест
3	III период «Заключительный» Девиз: «Теплота! Доверительность! Светлая грусть!»	5	1	4	Итоговая диагностика. Праздничное заккрытие лагеря.
	ИТОГО:	30	6	24	

1.4 Основные направления

Название направления	Краткое описание
Спортивно-оздоровительное, формирование ЗОЖ	Осуществляется через вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, выработку и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья. Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей. Утренняя гимнастика. Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей. Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); Организация пешеходных экскурсий. Организация здорового питания детей. Просветительская работа по формированию навыков правильного и здорового питания детей. Конкурсно-игровые программы в рамках формирования здорового и правильного питания детей. Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр. Проведение инструктажей, тренинга «Безопасность в интернете», интерактивной беседы «Школа безопасности». Культурно – массовые и спортивные мероприятия по формированию ЗОЖ-игр, конкурсов и т.д. Конкурсно-игровая программа «Планета здорового детства», квест-игра «Карусель безопасности», День соревнований «Школа безопасности», спортивное мероприятие «Здоровому – все здорово». Спортивный турнир «Путешествие по станциям здоровья» Легкоатлетический массовый старт «Мы - за здоровый образ жизни» (игра по станциям).
Художественно-эстетическое	Осуществляется через мероприятия, направленные на формирование навыков культурного поведения и общения, эстетического вкуса и чувства прекрасного. Коллективно – творческие дела. Просмотр фильмов в кинотеатре. Концертно – развлекательные программы. Игры –развлечения, викторины, соревнования.
Экологическое	Осуществляется через мероприятия, формирующие ответственное отношение к природе. Беседы, мероприятия. Экологическая викторина. Выставки рисунков и поделок.

	Конкурс «Знатоки родного края». Игра-путешествие «Разнообразие растительного мира. Леса».
Патриотическое	Осуществляется через формы работы, способствующие формированию гражданственности и патриотизма. День памяти (17 июня). Конкурс рисунков «Война глазами детей». Беседа «Огонь памяти». Игра «Зарница». Тематическая линейка «Я люблю тебя Россия». Викторина «Символы России». «Цветная карусель» - конкурс рисунка на асфальте «Россия-Родина моя». Флешмоб «Мы дети твои, Россия!».
Трудовое	Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду. Выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство в спальнях). Коллективные трудовые дела: операция «Цветик – семицветик», «Зелёная клумба».
Досуговое	Осуществляется через: -вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга. -организацию деятельности творческих мастерских. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно – значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.
Интеллектуальное	Осуществляется через такие формы: -проведение интеллектуальных игр; -посещение музеев, выставочных залов; -организацию работы библиотеки, проведение тематических библиотечных часов; викторин, интеллектуальных марафонов; организации познавательных игр.
Профилактическое направление	Осуществляется через работу по: -ежедневному проведению инструктажей безопасности, -тренингов (мероприятие-тренинг «Один дома»). Бесед: «Мы против терроризма!», «Наказание за незнание» -конкурса рисунков «Нет террору!» и т.д.

1.5. Планируемые результаты

1.Оздоровление воспитанников в результате закаляющих процедур, укрепление их здоровья по средствам профилактических мер, формирование ответственного отношения к и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания.

2.Развитие лидерских и организаторских качеств,приобретение новых знаний во время бесед и интеллектуальных игр, в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов), развитие творческих способностей участвуя в конкурсах

рисунков и кружках творческого характера, детской самостоятельности и самодеятельности.

3.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности,

4.Создание благоприятного микроклимата в отрядах для развития коммуникативных способностей и толерантности воспитанников, положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

5.Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора, формирование положительного отношения ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

6.Проявление детьми базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживания, культуры правильного питания, бережного отношения к своей жизни и здоровью, безопасного поведения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график и план-сетка мероприятий дополнительной общеразвивающей программы

Режим дня:

8.30 - 9.00	Солнышко встает - спать ребятам не дает. Чтобы день твой был в порядке, ты начни его с зарядки!	Сбор детей. Зарядка
9.00 – 9.15	Пора - пора на линейку, детвора!	Линейка
9.15 – 10.00	Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам, Любим мы молочный супчик, и "спасибо" поварам!	Завтрак
10.00- 12.00	Вместе всем нам весело, Правда, детвора? Настроенье бодрое, Крикнем мы "УРА"!	Отрядные дела
12.00 – 13.00	Лето, воздух и вода- Наши лучшие друзья!	Оздоровительные процедуры
13.00 – 14.00	Подкрепиться всем нам нужно! На обед идем мы дружно! Нас покормят, повара, Прокричим мы им: "Ура!"	Обед
14.00- 14.30		Гигиенические процедуры
14.30– 15.30		Тихий час
16.00 – 16.30		Полдник
16.30 – 18.00	Лучше отряда нет на свете, Знают воспитатели, знают дети. Если ты час посвятишь сей отряду, Будет всем весело, будут все рады.	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций
18-00	Вот и кончилась игра, Расставаться нам пора! Дома мы поспим чуть-чуть, Утром снова в лагерь! В путь!	Уход домой

2.2 План-сетка мероприятий дополнительной общеразвивающей программы « Путешествие по королевству вкусной и здоровой пищи»

2 июня День безопасности и знакомства «Безопасное детство» 1.Линейка в честь открытия лагеря «Путешествие по королевству вкусной и здоровой пищи» 2. Инструктаж №1 «Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря. Правила эвакуации во время пожара или угрозы террористического акта. Экскурсия по школе. 3. Мероприятие по ГО и ЧС 4. Дискотека «Мы начинаем отдыхать» «Академия чудес» 5. Игровой час «Играю я – играют друзья» 6. Игры на воздухе. (Игры на сплочение) 7. Кружки ДТДиМ 8. Рефлексия по итогам дня 	3 июня День безопасности и знакомства «Мы вместе!» 1. Интерактивная беседа «Школа безопасности»: А. Правила дорожного движения и безопасность на дорогах; Б. Правила безопасного поведения в ЛДП; В. Причины пожаров. Правила поведения во время пожаров; Г. Терроризм и безопасность человека. 2.Тренировка по эвакуации детей и персонала при угрозе террористического акта или пожара в школе. «Всероссийские учения по отработке комплексного сценария «Действия работников ЛДП , при захвате заложников и срабатывании на территории объекта взрывного устройства, доставленного БЛПА» 3. ДТДиМ «Квест – игра «Алиса в стране Чудес» 4.Подвижные игры на улице. Квест-игра «Карусель безопасности» 5. Тренинг знакомства «Мы - команда». 6.Диагностика здоровья (вес и рост учащихся в начале смены). 7. Рефлексия по итогам дня 
4 июня День экологии «Природа и мы» 1. Инструктаж №2 «ТБ во время проведения экскурсий и коллективных выходов» 2. Экологическая акция (посадка цветов в клумбы). 3. Кружки ДТДиМ 4. «Живой календарь природы» - викторина 5. Анкетирование, рефлексия 6.Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 7. Минутки здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 8. Клуб «Волшебная мастерская» 9. «Сокровища Байкала» экологическая игра 10. Бассейн «Тажный»	5 июня День здорового питания «Пирамида здоровья» 1. Инструктаж №3 «О мерах пожарной безопасности» 2. Беседа «Секреты здорового образа жизни» 3. Игровая программа «Мы – одна команда!» 4. Интерактивная экскурсия «Сказания коренных народов Иркутской области» ДТДиМ 5. Театр кукол «Тирлямы» спектакль «Синюшкин колодец» 6. Подвижные игры на спортивной площадке: Игра «Небоскреб Здоровье» 7. Рефлексия по итогам дня

11. Рефлексия по итогам дня



6 июня
День русского языка
«Великий и могучий»

1. Инструктаж № 4 «О правилах поведения на игровых и спортивных площадках»
2. Конкурс на лучшее оформление отряда
3. **Посещение библиотеки им. Ю. Черных «А.С. Пушкин – взгляд в прошлое и будущее»**
4. **Интерактивная игра «По страницам сказок Пушкина!».**
5. Кружки ДТДиМ
6. Интерактивное занятие «Секреты правильного питания», часть 1
7. Минутки здоровья «Гигиена тела»
8. Рефлексия по итогам дня



7 июня
День интеллектуалов
«Умники и умницы»

1. Инструктаж №5 «Об оказании первой помощи в случае получения травм»
2. «Профилактика вирусных заболеваний»
3. **Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»**
4. **Посещение кинотеатра «Чарли»**
5. Спортивное мероприятие «Здоровому – все здорово»
6. Интерактивное занятие «Секреты правильного питания», часть 2
7. Мероприятие «Уважайте правила дорожного движения»
8. Рефлексия по итогам дня

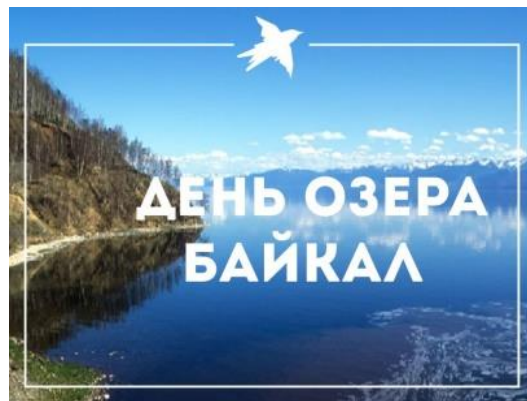


09 июня
Международный день друзей
«Звездный путь»

1. Инструктаж № 6 «О правилах поведения в общественных местах»
2. Вводная беседа «Мы ищем таланты!»
3. **«Театральный час «Там, на неведомых дорожках»**
4. **Посещение библиотеки им. Ю. Черных на игровую программу**
5. Викторина «Дружить здорово»
6. Подвижные игры на улице
7. Рефлексия по итогам дня

10 июня
День Байкала
«Байкал - бесценный дар природы»

1. Инструктаж №7 «Правила поведения на дороге»
2. «Познавательная программа «Невидимые жители озера Байкал» (Ролик + демонстрация картинок)»
3. **Экологический час «Создание экологического постера и его защита»**
4. Тематические занятия «Мудрый Байкал»
5. Конкурс рисунков «Путешествие по Байкалу»
6. **«Бассейн «Таежный»**
7. Кружки ДТДиМ
8. Рефлексия по итогам дня



**11 июня
День России**

«Россия – великая наша держава!»

1. «Инструктаж №8 Беседа «Формировать ценностные установки и жизненные приоритеты на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности»

2. Тематическая линейка «Я люблю тебя Россия», Столица Приангарья – Иркутск, Иркутская область - беседа

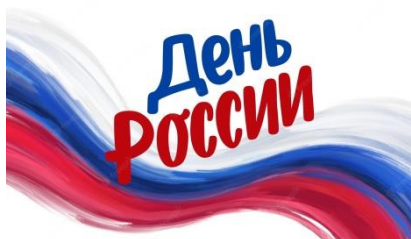
3. Квест «Секреты Хогвартса» ДТДиМ

4. Танцевальный час «В ритмах детства – в ритмах России»

5. «Цветная карусель» - конкурс рисунка на асфальте «Россия-Родина моя».

6. Акция «Белый журавлик - так не бывает, в детей не стреляют»

7. Рефлексия по итогам дня



**16 июня
День спорта**

«В здоровом теле – здоровый дух!»

1. Инструктаж №9 «По предотвращению террористических актов»

2. Батутный парк «Бонифаций»

3. Квест – игра на улице «Движение – это жизнь».

4. Городской конкурс «У ПДД каникул не бывает»

5. Викторина «История Олимпийских игр».

6. Рефлексия по итогам дня



17 июня
День малой родины
«Мой город – моя судьба!»

1. Инструктаж № 10 «Правила поведения при пожаре»
2. «Праздник лимонада» Братск - АРТ
3. Конкурс рисунков на асфальте «Любимый город. Город будущего»
4. Викторина «Как я знаю свой город»
5. «Пиратский квест» развлекательное шоу
6. Пожарная Каланча «Огонь – друг, огонь – враг?»
7. Рефлексия по итогам дня



18 июня
День здоровья
«Мы - здоровое поколение!»

1. Инструктаж №11 « О правилах поведения в опасных ситуациях дома и на улице»
2. Посещение библиотеки им Ю. Черных
3. Планетарий
4. Спортивные эстафеты, конкурс - игровая программа «Планета здорового детства»
5. Рефлексия по итогам дня



19 июня
День этикета
«Школа хороших манер»

1. Инструктаж №12 «Правила дорожного движения: поведение на улице, поведение в общественном транспорте, сигналы светофора»
2. Беседа «Правила хорошего тона»
3. Бассейн «Таежный»
4. Викторина «Правильно ли это?»
5. День соревнований «Школа безопасности»
6. Кружки ДТДиМ
7. Рефлексия по итогам дня



20 июня
День памяти и скорби
«Журавлик мира»

1. Инструктаж №13 « О правилах поведения в опасных ситуациях дома и на улице»
2. Акция – беседа «Огонь памяти»
3. Конкурс рисунков «Война глазами детей»
4. Игра «Зарница»
5. Тематический час «Открываем Россию»
6. Посещение батутного центра «Бонифаций»
7. Беседа «Мы против терроризма!»
8. Выставка в музее политической ссылки. Ул. Парковая
9. Диагностика здоровья (вес и рост учащихся в конце смены).
10. Рефлексия по итогам дня



21 июня День друзей и подарков «Мы команда одного корабля!» 1. Инструктаж № 14 «Как вести себя на водоёмах» 2. Посещение боулинга «Формула» 3. Спортивный час «Весёлые старты» 4. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 5. Мероприятие-тренинг «Один дома» 6. Беседа «Безопасность в интернете» 7. Рефлексия по итогам дня	<i>Дружите всегда!</i> <i>Дружите везде!</i> <i>Дружбу не разлить водой!</i> 
--	---

2.3 Условия реализации программы. Материально-технические условия

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Спальни, игровая комната, комната для гигиены.	Материальная база школы. Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для	Старший воспитатель, воспитатели, технический персонал.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, в случае плохой погоды зарядка.	Материальная база школы.	Воспитатели, учитель физкультуры.
Спортивная площадка	Проведение обще лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.	Материальная база школы.	Воспитатели, учитель физкультуры.
Школьный двор	Отрядные дела, игры.	Материальная база школы.	Воспитатели, администрация лагеря.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.	Материальная база школы.	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник.	Материальная база школы.	Повар, администрация лагеря.
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, раздевалки.	Материальная база школы.	Старший воспитатель, воспитатели, технический персонал.

Технические средства:

- Мультимедийный проектор с компьютером;
- Принтер лазерный;
- Цифровая фотокамера;
- Телевизор;
- Видеомагнитофон (видеоплеер);
- Аудиоцентр;
- Экран на штативе или навесной.

2.4 Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют педагоги образовательного учреждения.

ФИО	Должность	Категория	Должность на период работы в оздоровительном лагере	Образование
Лопатько Анастасия Олеговна	Педагог - организатор		старший воспитатель	средне-специальное
Клименкова Татьяна Викторовна	Советник директора по воспитанию	высшая	воспитатель	средне-специальное
Айроян Сильва Гариковна	учитель начальных классов		воспитатель	средне-специальное
Дорофеева Татьяна Витальевна	учитель начальных классов	1 категория	воспитатель	средне-специальное
Косилова Дарья Вячеславовна	учитель информатики		воспитатель	высшее
Кривцова Нина Максимовна	социальный педагог		воспитатель	средне-специальное
Кляндина Маргарита Дмитриевна	педагог дополнительного образования		воспитатель	средне-специальное
Наумова Ирина Владимировна	педагог - психолог		воспитатель	высшее
Ошитков Никита Владимирович	учитель начальных классов		воспитатель	средне-специальное
Терпугова Алёна Владиславовна	Педагог - психолог		воспитатель	высшее
Черниговский Александр Анатольевич	учитель физической культуры	1 категория	инструктор по ф/к	средне-специальное
Черниговская Екатерина Сергеевна	учитель физической культуры		инструктор по ф/к	средне-специальное

2.5 Формы аттестации и контроля

Формы аттестации и контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации воспитательных результатов: листы посещаемости, материал анкетирования и тестирования, отзыв детей и родителей, сертификат по окончанию смены, грамоты.

Формы предъявления и демонстрации воспитательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, тренинги, выставка творческих работ, соревнования, праздник, игры и др.

2.6 Оценочные материалы. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- проявление ценностного отношения к здоровью, культуре правильного питания;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы производится по показателям в начале и на момент окончания смены:

- 1.Мониторинг-карта
- 2.Листок откровения
- 3.Росто-весовые характеристики детей
- 4.Стартовая и итоговая анкета
- 5.Анкета как мы жили
- 6.Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде
- 7.Анкета для родителей
- 8.Анкета для воспитателей

2.5. Методические материалы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через игру, как ведущий тип деятельности.

Формы работы:

- индивидуальная;
- групповая;
- коллективная.

3. Список литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002 г.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 г.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 г.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 г.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 г.
7. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001 г.
8. Шамаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Интернет-ресурсы:

<http://vlager.edu.ru/top-100/>. (14.03.2018 г.)

<https://nsportal.ru/user/484042/page/programmy-letnego-lagerya> (16.03.2018)

<http://www.spb-zerkalny.ru/> (10.03.2018)

https://www.niig.su/images/documents/pilot-project/22_07_2021_Meeting_on_NP_Demographics_Romanenko.pdf

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Анкета для родителей

1. Какие, по вашему мнению, особенности здоровья вашего ребенка мы должны учесть?
2. Каковы особенности поведения, психологии ребенка?
3. Просим сообщить круг интересов вашего ребенка.
4. Что вы ждете от лагеря, каковы ваши пожелания к организации жизни в нем?
5. Фамилия, имя ребенка, возраст, место жительства

Анкета для ребенка, прибывшего в лагерь (ожидания ребёнка)

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть)
2. Твой возраст
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые...
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как...
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться...
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет...
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если...
8. Я хотел бы научиться в лагере ...
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я...
10. Я буду протестовать, если меня заставят...
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уехать, я бы...
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя...

ДИАГНОСТИКА ПО ОКОНЧАНИЮ СМЕНЫ

Выездная анкета участника лагеря

1. Из ребят мне было интересно общаться с _____.
2. Из взрослых мне было интересно работать с _____.
3. Самые запоминающиеся мероприятия это _____.
4. Я участвовал в _____.
5. А ещё хотел бы поучаствовать в _____.
6. Я научился _____, благодаря _____.
7. В этой смене мне не понравилось _____.
8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? Почему? _____.
9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? _____.
10. Я бы хотел изменить _____.
11. Если хочешь, ты можешь подписаться.

.....

Анкета для родителей

Смена _____ Возраст вашего ребенка _____

1. Ваше отношение к тому, что досуг вашего ребенка в каникулярное время организован коллективом ДОЛ «Химик»: положительное - нейтральное - отрицательное
2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания

Вашего ребенка возникали в период пребывания ребенка в лагере: _____

3. Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом: хочу еще - понравилось – не понял – не понравилось

4. Оцените Ваш вклад как родителей в организацию досуга вашего ребенка каникулярное время

заниматься организацией досуга в каникулы пока некогда;

пытаюсь разнообразить формы отдыха, досуга ребенка;

ближайшее время много интересного организую для своего ребенка; другое.

5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере

Анкета для воспитателей, специалистов лагеря

Смена _____

1. Оцените ваше состояние здоровье в процентах: _____ %

2. Какова преобладающая тональность вашего настроения: мажор – минор

3. Как вы считает, работая в лагере: у вас сплоченный педколлектив – каждый сам по себе;

4. Чувствуете ли Вы наличие в лагере творческой атмосферы: да – не понятно - нет

5. Чувствуете ли Вы наличие в лагере оздоровительной атмосферы:

для детей: да – не понятно - нет

для педкадров: да – не понятно - нет

6. Есть ли в лагере традиции, мероприятия, которые для Вас очень значимы.

Назовите _____

7. Часто ли Ваши идеи и предложения используют в коллективе

8. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере

Анкета для ребенка

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде
(проводится два раза за смену)

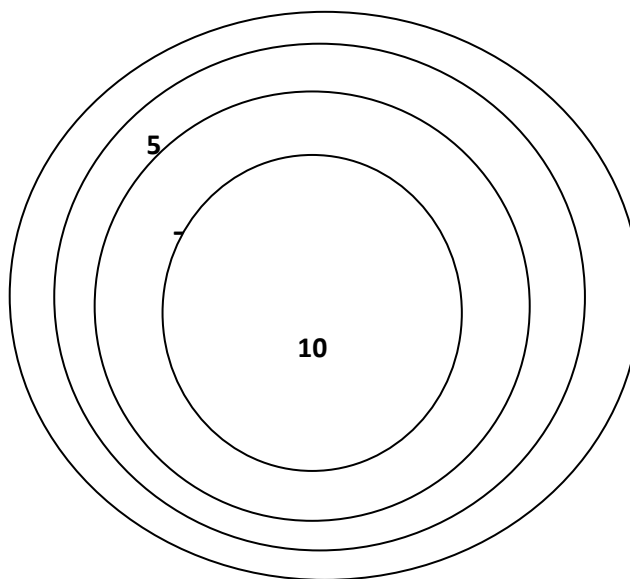
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта

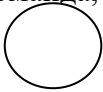


Анкетирование детей

1.Нравятся ли тебе воспитатели? ▪ нравятся ▪ не нравятся
2.Какие отношения между ребятами в вашей команде? ▪ доброжелательные, дружные ▪ напряженные, бывают ссоры ▪ враждебные, агрессивные
3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?
4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды? ▪ да, всегда ▪ иногда ▪ нет, не хочу ▪ другое

Анкета «Как мы жили»(проводится в итоге смены)

Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более
--

комфортно.
Фамилия, имя
Возраст (сколько тебе лет)
Команда
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? -организатором -активным участником -генератором идей (предлагал новые идеи) -наблюдателем (на все смотрел со стороны)
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? -в оформлении уголка -в организации и проведении дел в команде -в активном участии в общих лагерных мероприятиях -в спорте -в прикладном творчестве -в сценическом творчестве -свой вариант
Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их
Самым трудным для меня в лагере было
За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)
Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде

Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)
Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

РОСТО-ВЕСОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ

№	Ф.И.О	Вес		Рост	
		На начало смены	На конец смены	На начало смены	На конец смены

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там

запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. **Рейтинг личностного роста** – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

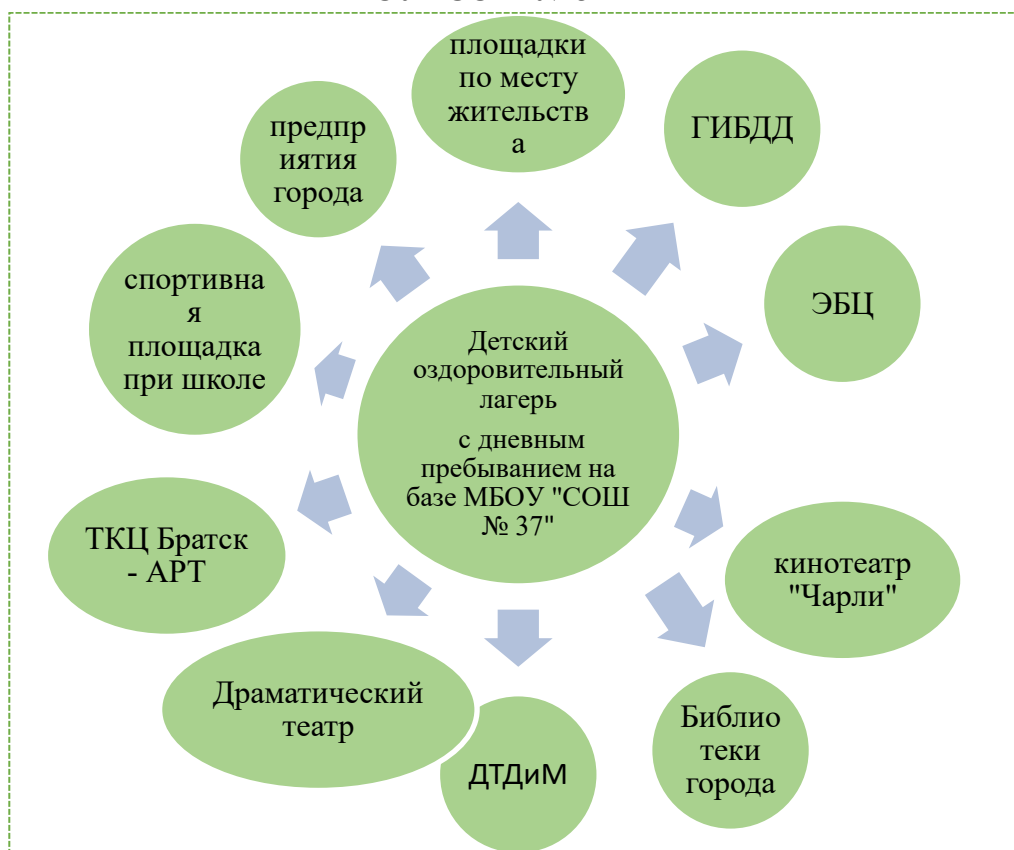
синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

**Организация взаимодействия детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе образовательного учреждения
МБОУ «СОШ № 37»**



Активные методы знакомства ДРУЖБА НАЧИНАЕТСЯ С УЛЫБКИ

Метод «Приветствие»

Цель: поприветствовать друг друга, обеспечить начало знакомства

Численность - неограниченное количество человек, лучше не менее 10. Время - 10 минут

Проведение: Участники ходят по комнате - молча, ни с кем не разговаривая.

Участники должны буду здороваться друг с другом за руку, но не просто так, а фантазируя при этом. Для начала они представляют себе, что встречают близкого друга или подругу, которого давно не видели. Как подать ему руку? Как близко подойти к ней (к нему)? Какое выражение лица будет при этом? Участники приветствуют друг друга так, если они очень хорошие друзья. (30 секунд)

Следующее, что модератор просит представить участников, это то, что их пригласили на день рождения. Участники здороваются со всеми, кого они знают. Как вести себя в этой ситуации? Какое выражение лица при этом будет? Как близко подойти к партнеру? (30 секунд)

Следующее, что модератор просит участников представить, это то, что они находятся в чужой стране - может быть Индии или Японии. Они знакомятся с хозяевами, пригласившими их к себе. Как подать руку в этой ситуации? (30 секунд).

Теперь участники представляют, что встретили своего друга или подругу, которые только что успешно сдали важный экзамен. Они приветствуют их и поздравляют с важным событием. Как можно без слов выразить свою радость и одобрение? (30 секунд)

После чего, участники делают последний круг по комнате и приветствуют тех участников, с кем они еще не здоровались и выражают своим рукопожатием радость встречи с ними (30 секунд).

Примечания:

Основное преимущество этой игры состоит в том, что каждый ее участник может установить контакт со всеми членами группы. Рукопожатие - это символический жест открытости и доброй воли. Немаловажно, что при этом происходит контакт глазами - это способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки.

Во время игры не должно быть никаких разговоров - это повышает концентрацию внимания членов группы и придает действию прелесть новизны.

В игре задействована фантазия участников, т.к. каждый пробует обыграть свое поведение в различных ситуациях.

В качестве «разогрева» эта игра особенно хороша для новой группы, но и в продвинутых группах она вполне уместна. Она способствует созданию у участников ощущения принадлежности к группе, способствует возникновению атмосферы ожидания чего-то нового, к тому же это хорошая подготовка к учебному процессу.

Метод «Встреча»

Цель - Встреча друг с другом, определение настроения каждого и группы, в целом.

Численность - неограниченное количество человек, лучше не менее 10. Время - 15 минут

Проведение: Группа становится в круг. Все по очереди представляются и делают при этом какое-нибудь движение, жест, принимают ту или иную позу, стараясь продемонстрировать свое отношение к собственному имени в данный момент. При этом тот, кто представляется, делает шаг вперед. После каждого представления вся группа пытается догадаться, какое чувство сейчас хотел выразить выступавший. Модератор должен проследить, чтобы каждый участник назвал свое имя не менее трех раз, выражая свои чувства тремя различными способами соответственно.

Примечание: Чувства, проявляемые участниками при встрече друг с другом, очень важны, ведь по ним модератор может судить о настроении, в котором каждый отдельный участник и группа в целом начинают занятие.

Метод «Поздоровайся локтями»

Цель - Встреча друг с другом, приветствие, знакомство

Численность - неограниченное количество человек, лучше не менее 12. Время - 10 минут

Подготовка: Следует отставить в сторону стулья и столы, чтобы участники могли свободно ходить по помещению.

Проведение: Модератор просит участников встать в круг. Затем он предлагает им рассчитаться на «один - четыре» и сделать следующее:

Каждый «номер первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны;

Каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево;

Каждый «номер третий» кладет левую руку на левое бедро, правую руку - на правое колено, при этом руки согнуты, локти отведены в стороны;

Каждый «номер четвертый» держит сложенные крест-накрест руки на груди (локти смотрят в стороны).

Модератор говорит участникам, что на выполнение задания им дается только пять минут. За это время они должны познакомиться с как можно большим числом членов группы, просто, назвав свое имя и коснувшись, друг друга локтями.

Через пять минут соберите участников в четыре подгруппы так, чтобы вместе оказались соответственно первые, вторые, третьи и четвертые номера. Пусть участники поприветствуют друг друга внутри своей подгруппы.

Примечание: Эта смешная игра ломает привычные стереотипы приветствия и способствует установлению контакта между участниками.

Метод «Найди похожих»

Цель: преодоление неловкости, создание веселой, непринужденной обстановки, сплочение.

Количество участников: от 15 до 25. Продолжительность проведения : 7-10 минут

Материалы: широкий круг участников сидящих на стульях

Проведение: Ведущий объясняет инструкцию: «Я буду говорить некоторые фразы-утверждения, к кому из Вас они подходят, те выходят в круг»

Фразы:

Кто в семье старший?

Кто в семье младший?

Кто в семье единственный?

Кто пришел в брюках?

Кто пришел в юбке?

Кто сегодня завтракал?

У кого есть часы?

Кто женат или замужем?

Кто холост?

У кого есть сотовый?

Всех, кто выходит в круг, необходимо одобрять и советовать посмотреть на тех, с кем он вышел, запомнить их.

Примечание: Лучше придумать шуточные вопросы вперемешку с серьезными.

Первый вопрос лучше задать такой, чтобы сам ведущий тоже вышел в круг.

Обязательно следить за тем, чтобы каждый участник вышел хотя бы раз, если не получается, то можно на ходу придумать вопрос, который подходит к нему. В конце можно попросить участников самим сформулировать фразу.

Это упражнение может легко перейти в знакомство по именам.

Метод «Познакомься с игрушкой»

Цель: запоминание имен, создание игровой, веселой обстановки

Количество участников: от 10 до 15. Продолжительность проведения: 10-15 минут

Материалы: мягкая игрушка небольшого размера, лучше прикольная

Проведение: Ведущий (В) говорит: «А у нас здесь не все, есть еще один участник и сейчас мы его увидим. Ну-ка покажись». Достается игрушка (И) и с ней ведется диалог.

В: Ты почему не в кругу?

И: Я боюсь.

В: Чего?

И: Вас тут много, вы все такие большие... и еще я никого не знаю.

В: Ты как раз во время, мы как раз сейчас будем знакомиться.

И: Вот здорово!

В: Вот и хорошо, а ты мне поможешь. Как тебя зовут?

И: Кока.

В (участникам): Сейчас Кока будет знакомиться с каждым из вас. Когда он окажется у вас, вы ему представляетесь и называете предыдущих участников, так как Кока очень забывчивый.

Ведущий показывает, как это делается. Идет круг. Игрушка возвращается и ведущий при помощи игрушки снова по кругу называет всех участников

Примечание: диалог с игрушкой может быть самый разнообразный

Метод «Автограф»

Цель: познакомиться с максимальным количеством участников

Время: 10-15 минут

Дополнительные материалы: заготовленные таблицы по числу участников:

Ф. И. О. участника	Род занятий	«Автограф» участника
1.		

2.		
3. и т.д.		

Чтобы охватить как можно больше участников, знакомство должно быть максимально коротким. Например: «Здравствуйте. Меня зовут Татьяна. Я - преподаватель иностранных языков. Очень рада с вами познакомиться».

По завершению выявляется чемпион по сбору «Автографов», которому предлагается назвать по именам всех, кто занесен в его табличку. В случае, если останутся не представленные участники, ведущему следует вывести ситуацию на то, чтобы они были представлены кем-то из других участников. В ходе завершающей процедуры участники могут пополнять свои таблички именами людей, которые будут представлены чемпионом.

Метод «Турпоход»

Цель: раскрепостить участников, рассказать о себе, своих личных качествах, почувствовать желание обучаться

Количество участников: без ограничений, лучше не менее 12. Время: 10-15 мин.

Материалы: широкий круг участников

Проведение: Группа становится в круг. Все по очереди представляются и называют день своего рождения. Далее участники делятся по парам: родившиеся по нечетным дням, - берут себе в пару родившихся по четным. За две минуты в паре договариваются о том, кто какие закупает продукты... для виртуального похода. Далее пары объединяются в четверки. Ведущий объясняет, что необходимо разместиться по четырехместным палаткам. Решают, кто понесет палатки, кто котел и т.д. Далее по группам решают, кто в походе идет первым, кто последним. На выполнение задания 10 минут. Через 10 минут каждая группа должна сказать, в какой поход она идет (в горы, в пустыню, на пикник...), что они с собой взяли и как они пойдут.

Примечание: Эта игра раскрепостит участников, сломает привычные стереотипы приветствия и способствует установлению контакта между участниками, поможет наладить работу в группах.

Метод «Создай свой круг»

Цель: выявление общих интересов, создание возможных групп по интересам, расширение профессиональных контактов, установление личностных взаимоотношений.

Количество участников: 20-30. Продолжительность проведения : 10-15 минут

Проведение: Очень простое и легкое упражнение, не требующее никакой предварительной работы. Можно проводить в середине занятия в качестве небольшого перерыва для встряски участников - ножки размять.

Все участники становятся в большой круг. Допустим, ведущий начинает, делая шаг вперед и выходя в центр круга со словами: «Я люблю путешествовать». К нему в центр круга выходят те участники, которые тоже любят путешествовать. Они приветствуют друг друга (координаты и номера телефонов можно записать попозже).

Участники могут предложить самые разные темы, привязанные к общей теме семинара, а могут быть совершенно спонтанными, например:

- Я работаю в системе высшего образования
- У меня двое детей
- Я хочу найти новую работу

Метод «Привет, друг!»

Цель: знакомство участников семинара

Количество участников: 14-20. Продолжительность проведения : 10-15 минут

Проведение: Участники делятся на две одинаковые по количеству группы и, взявшись за руки, встают лицом друг к другу в два круга. По первой команде круги начинают вращение в противоположных направлениях, по второй - останавливаются. Участники, оказавшиеся друг перед другом, приветствуют напарника: «Привет, друг!» и сообщают о себе предложенную информацию (имя, профессию, образование, хобби). Через 30 секунд движение возобновляется, и цикл продолжается минут 7. В случае повторной встречи напарники дят о себе дополнительную информацию. На втором этапе знакомства участники садятся в круг, один из участников встает и остальные рассказывают о нем то, что узнали (не повторяясь) и т.д.

ИМЕНА

Метод "Любознательная Людмила ".

Цель: произнести и услышать имена всех участников, отчасти сразу же запомнить.

Группы: все участники (они становятся в круг).

Численность: без ограничений. Время: 15-20 мин.

Проведение: Первый участник представляется, называя свое имя и какой-нибудь эпитет - прилагательное, начинающееся с той же буквы, что и имя (например: "Я - веселый Виктор").

Следующий повторяет услышанное имя вместе с прилагательным, затем называет себя ("Это - веселый Виктор, а я - привлекательный Павел).

Третий участник повторяет оба услышанных имени с прилагательными и добавляет к ним свое, и так далее, по кругу.

Если группа слишком большая (более 25 человек), можно, пройдя половину круга, начать игру сначала, чтобы ни у кого не возникло ощущения своей неспособности.

Примечания: Этот метод действительно помогает без труда запомнить имена.

Если поначалу участники смущаются или не уверены в своей памяти, полезно их приободрить и стимулировать. Однако до сих пор эта игра всегда шла хорошо, несмотря на некоторую робость, испытываемую участниками в начале игры.

Если кто-то действительно чувствует затруднение, можно шепотом подсказать забытое имя.

Варианты: Можно усложнить игру, добавив к произнесению имени с эпитетом какое-то характерное движение или жест, соответствующий данной ситуации.

Движение также должно затем повторяться всеми играющими. Таким образом, у участников будет уже три момента, облегчающих запоминание новых знакомых. А немного движения всегда полезно при игре.

Вместо того чтобы по одиночке повторять имена с эпитетами и движения, все это повторяется хором. Каждый участник, когда до него доходит очередь, делает шаг к центру круга, называет себя и делает жест. Затем он возвращается на место, а весь

круг делает шаг к центру и хором повторяет его имя с эпитетом и жест. При этом учащийся как в зеркале видит, какое впечатление произвело его "выступление" на группу.

Метод «Учим имена».

Цель - поприветствовать друг друга, запомнить имена

Численность - неограниченное количество человек, лучше не менее 10. Время - 15 минут

Проведение: Участники встают и начинают ходить по комнате. Задача - поздороваться за руку с каждым участником группы. Когда участники здороваются, им следует смотреть друг другу прямо в глаза и представляться по имени. Нельзя говорить ничего, кроме своего имени, например: «Я - Кирилл», «Я - Клавдия». Участники должны попытаться запомнить имя и запечатлеть облик каждого, с кем они будут здороваться. (Первый круг игры заканчивается, когда все представятся друг другу.)

После чего начинается второй круг. Снова участники подают друг другу руку. Но на этот раз они сами должны обратиться к партнеру по имени. Можно просто сказать: «Привет, Клава», или «Здравствуй, Степан». Если участники не могут вспомнить имя партнера, то пусть он сам подскажет его.

Вариант для группы, участники которой хорошо друг друга знают: Участники должны представить, что это - встреча класса, которая состоится в будущем, может быть, лет через десять. Все уже достигли той главной цели, о которой в школе только мечтали. Каждый приветствует остальных и добавляет подходящие случаю слова.

Примечания: Эта игра дает возможность каждому вступить в близкий (физический и эмоциональный) контакт со всеми участниками. Одновременно игра облегчает участникам запоминание имен - это создает важную предпосылку для возникновения и развития межличностных взаимоотношений в группе и содействует атмосфере признания и дружбы.

Метод «Летающие имена»

Цель - Познакомиться и запомнить имена друг друга

Численность - неограниченное количество человек, лучше не менее 10. Время - 15 минут

Подготовка: Необходимо отставить в сторону столы и стулья, чтобы участники могли свободно двигаться по помещению. Кроме того, понадобятся два - три маленьких мячика или мешочка с фасолью.

Проведение: Участники встают в круг. Сначала участники перебрасывают друг другу один мячик. И каждый раз тот, кто его ловит, произносит свое имя: «Я - Карл», «Я Маша». Игра продолжается до тех пор, пока каждый член группы не получит мяч по крайней мере по одному разу.

Затем участники должны назвать имена тех, кому перебрасывают мячик (Внимание, Саша!). Поймавший называет имя того, от кого к нему прилетел мяч («Спасибо, Мария!») Этот этап длится до тех пор, пока каждый не вступит в игру, по меньшей мере, один раз.

Теперь каждый бросает мяч тому, от кого он был получен в предыдущем раунде, называя его имя: «Внимание, Лена!». Примерно в середине раунда модератор вводит в игру второй мяч, который будет перебрасываться членами группы по тем же правилам параллельно с первым. Если в группе более 20 участников, можно использовать три мяча.

Через 2-3 минуты можно предложить игрокам начать ходить кругом по комнате и продолжать кидать мячи в том же порядке. Каждый внимательно следит за тем, от кого он получил мяч и кому должен его перебросить.

Метод «Повторуша»

Цель: познакомиться, узнать возраст, круг интересов, род деятельности.

Количество участников: 10-18 человек. Продолжительность проведения: 20 минут

Материалы: стулья, поставленные в круг

Проведение: Участники садятся в круг напротив друг друга и выбирают ведущего. Ведущий произносит свое имя, возраст, род деятельности. Например: «Меня зовут Алена, мне 23 года, я менеджер...» и смотрит на человека, сидящего слева. Участник называет свои данные и данные Алены. Например: «Меня зовут Настя, мне 30 лет, я преподаватель. А мою соседку справа зовут Алена и т.д.». И так далее по кругу. Если кто-то забывает, то участники могут подсказывать друг другу.

Когда все представятся, ведущий предлагает проверить, как запомнились имена. Он произвольно показывает на любого участника. Все хором должны назвать его имя.

Метод «Зодиак»

Цель: познакомить участников друг с другом, создать непринужденную, творческую атмосферу.

Количество участников: 20-25 человек. Продолжительность проведения: 15-20 минут

Материалы: на ватмане изобразить знаки зодиака по кругу, 12 листов разноцветной бумаги, разрезанные на звездочки или другие фигуры по количеству участников, булавочки

Проведение: Ведущий выбирает знак зодиака и предлагает всем, кто родился под этим знаком, назвать свое имя. Имена записываются таким образом, чтобы они располагались во внешнем круге от названия знака зодиака. И таким образом по всем знакам. Каждому знаку зодиака соответствует звездочка определенного цвета. Она вручается участнику, где он пишет свое имя. Ведущий в заключении отмечает, что знаки зодиака все разные, но для гармонии и целостности важен каждый знак. Так и люди, все разные, каждый уникален, но для общего результата важно мнение каждого иначе результат не будет полноценным.

Примечание: Ведущим может быть человек, у которого день рождения в день этого семинара.

Метод «Узнай имя»

Цель: узнать имена участников

Количество участников: 10 - 12 человек. Продолжительность проведения: 8-10 минут

Материалы: бумага, ручки, коробка

Проведение: Каждый записывает свое имя на листе и кладет его в коробку. Листы перемешиваются и вытаскиваются участниками с закрытыми глазами. Нужно найти человека с этим именем, задавая вопрос: Ваше имя...? Найдя такого человека, нужно представить его группе.

Метод «Праздник интеллекта»

Цель: познакомиться с помощью литературных героев

Количество участников: 10-12 человек. Продолжительность проведения : 50-60 минут

Материалы: бумага, фломастеры или цветные карандаши

Проведение: Как правило, наши имена совпадают с именами литературных героев. Представляется первый участник: «Меня зовут Татьяна». Сосед справа или слева приводит какие-либо строчки из произведения, где есть героиня с именем Татьяна, и сообщает группе о своих ассоциациях. Например: «Когда я слышу имя Татьяна, я вспоминаю героиню романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Наша Татьяна похожа на нее тем, что к ней можно отнести строки: «Дика, печальна, молчалива // как лань лесная боязлива». Если трудно вспомнить строки произведения, то можно рассказать об ассоциациях своими словами. На бумаге в одной рамочке изображают Татьяну - участницу и литературную героиню. И т.д.

Примечание: зная имена участников, ведущий может подобрать заранее известные литературные произведения, чтобы помочь группе.

Метод «Алфавит»

Цель: познакомиться, выработать чувство команды

Количество участников: группа до 20 человек. Продолжительность проведения: 20-25 минут

Материалы: хорошее настроение

Проведение: Все участники по очереди называют свои имена и стараются запомнить имена участников. Участники выстраиваются в шеренгу по алфавиту по первым буквам имен, но молча. Нельзя называть имена, подсказывать жестами, писать... После построения каждый снова называет свое имя, проверяя правильность. Если получилась ошибка, то все перемешиваются и начинается все заново.

ЗНАКОМСТВО

Метод «Интервью партнеров»

Цель: обеспечить начало знакомства.

Двое учащихся впервые ведут разговор друг с другом. При представлении партнера на общем собрании они впервые выступают перед всей группой.

Группы: пары; общее собрание. Численность: до 24 человек.

Время: по 15 мин. каждой паре, по 2 мин. для одного выступления на общем собрании.

Проведение: Учащиеся разбиваются на пары, при этом они друг с другом не знакомы.

В ходе интервью (или беседы другого характера) они узнают друг от друга имя, фамилию, место жительства, профессию, интересы по теме семинара и прочие

сведения, которые либо задаются преподавателем, либо устанавливаются самими учащимися по их усмотрению.

На общем собрании каждый учащийся кратко представляет своего партнера.

Примечания: Учащимся обычно нравится, что им не нужно сразу же ориентироваться в общем составе группы. В разговоре с партнером учащиеся приобретают уверенность. Контакт партнеров будет легко восстановить и продолжить впоследствии. Представление учащихся на общем собрании служит хорошим поводом для их первого выступления перед большой группой незнакомых лиц. Этот прием является "ледоколом", после проведения интервью учащимся легче выступать перед большой аудиторией и по содержательным вопросам курса. В группах сравнительно большой численности, представление может затянуться и стать утомительным. Рекомендуется, давая учащимся задание, ограничить объем их выступлений (представлений партнеров) тремя предложениями. При этом важна не полнота информации, суть, прежде всего в том, чтобы вызвать заинтересованность всех остальных и создать отправные пункты для дальнейшего общения.

Варианты: Участники объединяются по трое.

Помимо или вместо общего знакомства можно предложить учащимся вести разговор по содержанию занятий (например: Что меня занимает больше всего? Что у нас общего? Есть ли у нас общие цели на этом семинаре?). Каждый участник выносит на общее обсуждение одно ключевое слово по этим вопросам.

Метод «Измерим друг друга»

Цель: Познакомиться друг с другом, узнать друг о друге, скоординировать действия в команде.

Численность: 10 - 25 человек. Время: 20 мин.

Проведение: Модератор делит участников на несколько небольших групп. Затем объясняет правила: например, команды должны встать так, чтобы имеющие наибольшее количество братьев и сестер стояли впереди, а обладатели наименьшего количества - позади.

Мини-группы выстраиваются в ряд по следующим критериям:

- По количеству братьев и сестер у каждого
- По количеству видимых пуговиц на одежде
- По ширине улыбки
- По размеру обуви
- По длине волос
- По длине большого пальца (от второго сустава до кончика пальца)
- По росту (ноги на полу, руки вытянуты вверх)
- По наиболее дальнему путешествию, предпринятому участниками

Метод «Обмен местами»

Цель: участники знакомятся друг с другом и говорят друг другу что-нибудь приятное

Численность: без ограничений. Время: 10 мин.

Проведение: Участники усаживаются в круг, модератор стоит в центре.

Модератор спрашивает у любого участника, взглянув ему в глаза: «Можешь ли ты поменяться со мной местами?» Это предложение обязательно принимается.

Участник поднимается со своего места, идет на встречу модератору. При этом происходит приветственное рукопожатие, представление и какой-нибудь краткий позитивный комментарий, например: «Меня зовут Иван, мне нравится твоя улыбка». Модератор занимает освободившийся стул участника, а тот как новый ведущий предлагает другому члену группы поменяться с ним местами. Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник хоть один раз не побывает ведущим.

Метод «Мой цветок»

Цель: рассказать о себе, своих профессиональных и личных интересах.

Почувствовать уверенность в себе в ходе презентации

Группы: все участники

Численность: без ограничений. Время: 30 минут.

Проведение: Модератор раздает участникам заранее заготовленные разноцветные лепестки цветка. Участники заполняют их, отвечая на вопросы: мой лозунг, моя цель в жизни, моя работа, мои увлечения, что я ценю в людях, что я не люблю. Вопросы могут быть разными - по усмотрению модератора.

Когда работа закончена, каждый участник выходит в центр и делает презентацию о себе. Все цветки прикрепляются на стену и остаются там до окончания семинара. При необходимости в дополнение участники могут также поразмыслить над созданием своей визитной карточки. Это позволит акцентировать внимание на их профессиональной деятельности и интересах.

Метод «Галерея портретов»

Цель: Нарисовать портреты участников. Постараться отразить в рисунках черты характера. Этот метод хорошо использовать, если участники семинара уже знакомы друг с другом.

Группы: все участники

Численность: без ограничений. Время: 15-20 мин.

Проведение: Участники подписывают лист бумаги и рисуют на нем свои глаза. Затем они начинают перемещаться по кругу под музыку. При этом каждый участник дорисовывает по одной детали лица на портрете своего соседа. Таким образом, каждый рисует портрет каждого. По окончании работы все портреты вывешиваются на стену. Каждый участник комментирует свой портрет (какую черту характера он отражает, что нравится /не нравится).

Метод « Управление временем»

Цель: познакомиться, подойти к теме семинара

Количество участников: группа 5-10 человек. Продолжительность проведения : 30 минут

Материалы: доска (флипчарт), фломастер (мел, маркер)

Проведение: Сначала все называют свои имена и кратко рассказывают о себе (по кругу). Затем ведущий пишет на доске «1 час» и предлагает всем участникам высказаться, что каждый из их может успеть сделать за один час (попутно проясняется информация о работе и свободном времени участников). Основные идеи записываются на доске. Затем ведущий пишет «30 минут» и проводится та же процедура. Затем «15 минут» и «5 минут». Затем ведущий подводит итог о том, что

даже за 5 минут можно успеть сделать массу полезных дел, и вместе с группой обсуждаются вопросы, наподобие, - «куда уходит время?», «можно ли научиться управлять своим временем?» и д.р.

Метод «В гостях у сказки»

Цель: познакомить слушателей друг с другом, создать благоприятную атмосферу для сотрудничества

Количество участников: 13 человек. Продолжительность проведения : 30 минут

Материалы: цветные карточки (желтые и голубые) для жеребьевки, карточки с названием сказок (сценарий и список персонажей)

Проведение: Ведущий предлагает инсценировать сказку. Дает каждой команде карточку с названием сказки («Теремок», «Репка»), сценарием и персонажами. Слушатели распределяют роли. По ходу сценария сказки участники групп выходят на сцену, представляются (говорят свою реплику, добавляя свое имя в уменьшительно ласкательной форме и хобби). Например: Я Светланка, - мышка - рукодельница. Таким образом, в игровой форме слушатели курсов знакомятся и узнают интересы друг друга.

Примечание: Формирование мини групп происходит путем жеребьевки с помощью цветных карточек, т.к. количество участников в группах будет непропорционально.

Метод «Сравни себя с известным человеком»

Цель: познакомиться с участниками семинара, выявить их личностные качества

Количество участников: группа до 25 человек. Продолжительность проведения : на каждого по 2-3 минуты

Материалы: стулья по кругу, журнальный столик, на котором разложены портреты известных людей

Проведение: Модератор и участники садятся в круг из стульев. Каждый выбирает себе портрет одного из известных людей, с которым может себя сравнить или если нет такого, то противопоставить, или же третий вариант, что они могут взять несколько портретов и выбрать те качества, которые у них есть из нескольких известных людей. Далее предлагается всем участникам выбрать портрет, с которым они будут продолжать работать. И по часовой стрелке (от модератора) начинают рассказ. Он может быть такого типа. Например, в руках портрет Петра Первого. Участник выбирает первый путь (сравнение): «Меня зовут Володя. Петр Первый был очень целеустремленным человеком, всегда добивающимся своей цели, не останавливающийся перед трудностями, любящим детей и я являюсь таким же как он». Если участник выбирает второй путь, то его монолог может протекать в другом русле: «Петр Первый, добиваясь своей цели не считался ни с чьим мнением, он мог запросто обидеть человека и пойти против всего народа. Эти его качества мне неприятны, и я бы никогда так не сделала». Если же участник брест портреты Стаса Пьехи и Петра Первого, его монолог может звучать следующим образом: «Мне близко то, что Петр Первый был целеустремленным человеком, и от него я беру это, но от Стаса я хочу взять то, что он не идет по головам, добиваясь своей цели в жизни». Это очень эффективный метод знакомства, т.к. выбирая известную личность, с которой участник ассоциирует себя или противопоставляет себя, он,

фактически, рассказывает о себе. И вся группа получает представление об участнике.

Метод «Зоопарк»

Цель: игра-знакомство, позволяет участникам быстрее узнать друг друга, вступить в общение

Количество участников: не менее 10 человек. 14-16. Продолжительность проведения: 15-20 минут

Материалы: картинки, фотографии, рисунки с изображением животных. Бумага, карандаши, ручки.

Проведение: Участникам предлагается разобрать картинки и составить мини-рассказ о своем персонаже (рассказ должен включать в себя то, что ты хочешь рассказать о себе)

Метод «Мини-презентации»

Цель: научиться знакомиться друг с другом в непринужденной атмосфере, не стесняться

Количество участников: 15-20 человек. Продолжительность проведения : 15-20 минут

Материалы: значки, на которых пишутся имена, фломастеры, листы разноцветной бумаги с булавочками для их прикалывания

Проведение: Ведущий предлагает взять всем по значку, на которых пишутся имена, а на листе цветной бумаги - одну фразу, которая характеризует его наилучшим образом (5 минут). Затем участники ходят по залу, разговаривают друг с другом, выясняют, что значит та или иная фраза (15 минут). Каждый должен рассказать о 5-7 участниках, что запомнил. В заключении ведущий подводит итоги - отмечает наиболее успешных участников, приводит примеры, как это можно было бы сделать удачнее.

Примечание: Если участников можно как-то сгруппировать, например, по профессии, по городу, из которого прибыли, то ведущий может сделать заключение - общий обзор участников.

Метод «Мой день»

Цель: знакомство и привлечение внимания к тому, какие действия и события занимают обычный день жизни каждого участника семинара

Количество участников: 15-20 человек. Продолжительность проведения: 20-25 минут

Материалы: небольшой мячик (можно без него)

Проведение: Каждый участник называет свое имя и рассказывает, как обычно проходит его день. В рассказе важно не просто перечислить события, но и отметить с каким настроением, что делается (по 1 минуте). Далее мяч передается тому, кого более всего хочется услышать.

Примечание: Можно попросить перечислить события, которые вызывают больше эмоций, и описать их с обратным эмоциональным выражением. Например, событие «стояния на остановках», которое обычно воспринимается как негативное, можно описать так: «Конечно, я обожаю ждать троллейбус. Это едва ли не лучшая часть

моего дня! Я имею возможность подышать свежим воздухом, полюбоваться сонными лицами стоящих рядом людей» и т.д.

Метод «Общее и частное»

Цель: знакомство и объединение участников

Количество участников: 10-15 человек. Продолжительность проведения: 30 минут

Материалы: бумага или клейкие листочки, фломастеры, булавки

Проведение: 1. Каждый участник получает по листу бумаге, фломастеру и булавке. На листе в середине пишется имя и вокруг 8 вопросов об участнике - все одинаковые. Каждый заполняет ответы и прикрепляет листки на грудь (10 минут).
2. Участники встают и, передвигаясь по аудитории, выискивают у других участников совпадающие ответы, загибая палец на руке при совпадении. Например: «Ваш любимый цвет/еда и д.р.» (10 минут).
3. Участники возвращаются на места, и каждый называет количество совпадений. Далее ведущий комментирует, у кого больше совпадений, а кто уникальный (5-10 минут).

Метод «Детектив» или «Шерлок Холмс», «Метод индукции»

Цель: познакомить участников, активизировать речемыслительную деятельность в группе, обеспечить положительный эмоциональный настрой в группе

Количество участников: 10-12 человек. Продолжительность проведения: 20 минут

Материалы: бейджи, маркеры, цветная бумага, ножницы

Проведение: Проводится в 3 раунда.

Раунд 1. Ведущий выдает каждому по листу бумаги, на котором написаны части одного единого текста-клише (поговорка, высказывание, афоризм). Например, «век живи» - 1, «век учись» - 2. Необходимо найти свою половинку. Участники при этом передвигаются по комнате и, всякий раз, называя свое имя, подходят к новому члену группы, находят владельца недостающей половинки своего текста.

Раунд 2. Взаимное интервью (лимит 4 вопроса + 1 дополнение).

Цель этого раунда в том, чтобы выяснить уникальные и одновременно ключевые характеристики своего партнера для дальнейшего представления в группе.

Вопросы для интервью самые разнообразные и даже неожиданные. Например, ваше жизненное кредо», «с каким цветом/символом/животным вы себя ассоциируете», «какие 3 вещи кроме «программных» вы бы взяли с собой в межпланетный полет» и т.д.

Одно дополнение, для облегчения понимания, участник дописывает «от себя».

Например, «любит туфли на высоких каблуках» или «носит часы на правой руке».

Дополнение пишется последним в списке.

Ответы партнеров записываются тезисно на цветной бумаге (цвет выбирает партнер - еще одна психологическая черта). БЕЗ УПОМИНАНИЯ ИМЕН.

Листки передаются ведущему.

Раунд 3. «Индукция». Все участники встают в круг. Ведущий зачитывает мини-опусы. Необходимо как можно быстрее угадать о ком идет речь. Угадавший «Детектив» сменяет ведущего и т.д. После представления всех участников группы, ведущий просит назвать имя своего соседа слева/справа и добавить, что запомнил об этом участнике. Группа помогает.

Метод «Можно я задам вопрос?»

Цель: узнать вкусы, мечты, интересы участников

Количество участников: 10-12 человек. Продолжительность проведения: 15-20 минут

Материалы: фломастеры, бумага

Проведение: Каждый получает лист бумаги и фломастер. Нужно изобразить себя как торговую марку, фирменный знак в виде девиза, символа и т.д. Затем каждый представляет себя. Другие могут задавать дополнительные вопросы.

Метод «Мы все такие разные»

Цель: получение информации о членах своей команды, определение типов темперамента, особенностей сформированной группы

Количество участников: группа 12-16 человек. Продолжительность проведения: 20-25 минут

Материалы: листы для записей и пишущие принадлежности для команды

Проведение: Наш мир такой большой и мы такие разные, но хотелось бы найти похожих на себя людей в любой точке нашего земного шара. Поэтому мы поделим группу на 4 части света: запад, восток, север, юг. В каждой части света живут очень интересные, но разные люди: на севере - эскимосы, на юге - африканцы, на западе - ковбои, на востоке - японцы.

Ведущий предлагает, исходя из своего типа характера, найти свою часть света, придумать себе имя, и познакомиться со своими коллегами, найти общие черты.

Один из членов группы должен охарактеризовать свою группу перед остальными, можно изобразить ее какими-нибудь движениями. Ведущий может встать в подходящую ему часть света. В конце все встают в круг по частям света и передают рукопожатие из одной части света в другую.

Примечание: Можно для команд подобрать соответствующее музыкальное сопровождение.

Метод «Угадай незнакомого»

Цель: познакомиться, сформировать представление об участнике мероприятия

Количество участников: 15-20 человек. Продолжительность проведения: 20-30 минут

Материалы: фломастеры, бейджи

Проведение: Участники разбиваются на группы по 3-5 человек по любому из принципов (любители времен года, растений, напитков и т.д.). В течении 1-2 минут каждый из участников излагает информацию о себе в мини-группе. Две минуты группа обсуждает, как представить того или иного участника.

Каждый из участников инкогнито представляется в аудитории. Например: «Этот человек чрезвычайно эрудирован в вопросах информационной безопасности, спортивному костюму предпочитает классический, а его имя начинается с той же буквы, что и цвет его умных глаз». Задача аудитории определить, о ком идет речь. Узнанному незнакомцу вручается бейдж и пишется имя.

Метод «Предварительное мы»

Цель: обеспечить начало знакомства, создать ощущение единства в группе

Количество участников: 10 человек. Продолжительность проведения: 15-20 минут

Проведение: 1.Группа рассаживается в круг. Ведущий объясняет условия.

Вспомните, пожалуйста, какой-либо предмет, который вам очень нравится или который первый пришел на ум. Назовите этот предмет, и пусть он представит вас - его хозяина. Все, что вы скажете, является импровизацией. Например: «Я маленькая, гибкая золотая цепочка. Мою хозяйку зовут Татьяна. Она меня очень любит, потому что я была подарена дорогим ей человеком. Моя хозяйка...и т.д.» Можно рассказать о роде занятий, профессии, увлечениях, семье...

Все по очереди выступают, добавляя в конце о каких-либо сходствах с выступавшими. Например: «Как и Иван, мой хозяин любит красный цвет».

2. После представления всех участников, каждый из них старается составить как можно больше фраз, в которых присутствуют слова «мы», «нам», «наш» и отражают общие черты всех в группе.