

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №37»
муниципального образования города Братска



СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по
образованию города Братска
О.А. Ефимовой
протокол № 1
от «03» 12 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «СОШ №37»
протокол № 2
от «28» ноября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №37»
Шушара Н.П.
Приказ № 491
от «06» 12 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Поиск – действие - результат»
на 2024–2029 гг.

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №37»
муниципального образования города Братска



г. Братск, 2024г.

№ п/п	Оглавление	стр.
1.	Паспорт Программы развития	3-5
2.	Информационная справка об ОО	6-12
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
3.1.	Сводные результаты самодиагностики	13-15
3.2.	Интерпретация результатов самодиагностики (сильные, слабые стороны развития ОО)	15-35
4.	Основные направления развития организации	36
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	36-38
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	39-46
4.3.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов (карта программ, подпрограмм, проектов)	47
5.	Механизмы реализации Программы развития	48-49
6.	Основные этапы Программы развития	50
7.	Дорожная карта реализации Программы развития	51-67
8.	Структура управления Программой развития	68
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	68-70
10.	Механизмы управленческого, общественного контроля за ходом реализации Программы развития	71

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37» муниципального образования города Братска
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	Создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей доступное качественное образование для развития и саморазвития каждого ученика.
Комплексные задачи программы развития	1. Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды: - сформировать систему подготовки обучающихся к ГИА; - создать комфортную образовательную среду, способствующую наиболее полному развитию интеллектуального и личностного потенциала детей с ОВЗ, с инвалидностью; - активизировать работу по качественной подготовке обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников. 2. Создать условия для сохранения и укрепления физического здоровья школьников, развитие творческих, интеллектуальных способностей через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе: -расширить работу школьного спортивного клуба, направленную

	на привлечение максимального количества обучающихся к регулярным занятиям физической активностью и спортом; -совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, создать школьный музей в ОУ; - организовать «Школу полного дня». 3. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 4. Создать условия для непрерывного профессионального роста педагогов. 5. Обеспечить психолого- педагогическое сопровождение обучающихся привлечь логопеда и/или дефектолога.
Планируемые результаты реализации программы развития	- Выстроена система подготовки к ГИА. - Повышено качество профессиональных компетенций учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА. - Повышена результативность по итогам ГИА. - Разработаны (актуализированы) и реализованы адаптированные основные общеобразовательные программы. - Повышена периодичность трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Увеличено количество участников Всероссийской олимпиады школьников. - Повышена результативность на всех уровнях участия от школьного до всероссийского во Всероссийской олимпиаде школьников. - Повышен уровень работы школьного спортивного клуба, направленного на привлечение максимального количества обучающихся к регулярным занятиям физической активностью и спортом. - Повышен уровень физической подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработаны программы внеурочной деятельности: 1. Технологической направленности: «Программирование», «В мире робототехники». 2. Школьного туризма и краеведения: «Спортивный туризм», «Мой край родной». - Приняли участие в грантовом конкурсе по созданию школьного музея. - Организована «Школа полного дня». - Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для удовлетворения потребности учащихся в профессиональном самоопределении. - Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	- Повышен уровень профессионализма педагогов. - Улучшено качество образовательного процесса. - Обеспечено наличие логопеда и/или дефектолога в ОУ. - Стабилен результат самодиагностики и находится на высоком уровне.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «СОШ №37» от 01.11.2024г. Руководитель рабочей группы: Шушара Н.П., директор МБОУ «СОШ №37». Руководители подгрупп: - Радаева А.Г., заместитель директора по УВР (магистральное направление «Знание», ключевое условие «Школьный климат»); - Абилямажинова А.Н., заместитель директора по УВР (ключевые условия «Учитель школьная команда», «Образовательная среда»); - Степушина Е.Ю., заместитель директора по ВР (магистральные направления «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация»).
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	I этап - подготовительный — 2024 год; II этап - основной — 2025 – 2028 учебный год; III этап – аналитический 2029 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга руководители каждой подгруппы составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор и руководители подгрупп МБОУ «СОШ №37»

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37» муниципального образования города Братска, сокращённое название МБОУ «СОШ №37» создана 30 августа 1972 года на основании решения исполнительного комитета Братского городского совета депутатов трудящихся №387 от 21.09.1972 года «Об утверждении акта Госкомиссии по вводу в эксплуатацию универсального здания школы». ИНН 3803203780. В своей деятельности подотчетно комитету по образованию администрации города Братска и комитету по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия РО № 045944 регистрационный № 4099, выдана 10.04.2012г. (бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 38А01 № 0000915, выдано 30.04.2015г. (бессрочно)

Школа расположена по адресу: 665708, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, проспект Ленина, 25

Телефоны: приёмная - (3953)46-96-29, вахта-46-98-83, факс: (3953)46-96-29, электронная почта: mboy-school.37@yandex.ru, адрес официального сайта: <https://sh37-bratsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru>

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования на 01.09.2024г

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	306	7	5
Основное	418	4	5
Среднее	55	0	1
Итого	779	11	11

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, совет учащихся;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного цикла, естественного цикла, художественно-эстетического цикла, начальных классов, классных руководителей; психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования.

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

1. Учебные кабинеты:

- 12 кабинетов начальных классов;
- 5 кабинетов русского языка и литературы;
- 4 кабинета иностранных языков;
- 4 кабинета математики;
- 2 кабинета истории и обществознания;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет ИЗО и музыки;
- 1 кабинет ОБЗР;

- 1 кабинет физики с лаборантской;
- 1 кабинет химии с лаборантской;
- 1 кабинет биологии с лаборантской;
- 1 кабинет труда (технологии);
- 1 мастерская;
- 1 компьютерный класс.
- 2.Кабинеты психолого-педагогической службы:
 - 1 кабинет педагога-психолога;
 - 1 кабинет психолого-педагогического класса;
 - 1 кабинет социального-педагога;
 - 1 кабинет логопеда.
- 3.Спортивные залы:
 - большой и малый.
- 4. Актальный зал.
- 5.Комната детских инициатив.
- 6. Библиотека, архив.
- 7. Столовая на 160 посадочных мест.
- 8.Медицинский и процедурный кабинет.
- 9. Учительская.
- 10.Кабинет советника, педагога-организатора, педагога дополнительного образования.
- 11. Административные кабинеты:
 - 1 директора и приемная;
 - 2 кабинета заместителей директора по УВР и ВР.

Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий, у каждого педагога и администрации есть автоматизированное рабочее место.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в библиотеке и ресурсами ФГИС «Моя школа».

На территории школы есть спортивная площадка, баскетбольная площадка, мини-футбольное поле, волейбольная площадка, хоккейный корт. В 2021 году отдельное помещение на территории школы для хозяйственного инвентаря было переоборудовано под хоккейные раздевалки и хранение хоккейной амуниции.

Сведения о режиме деятельности.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-9 классов, шестидневная учебная неделя для 10-11 классов. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках.

Общие кол-во	Педагоги						Заведующий библиотекой
	Учителя	Психологи	Логопед	Социальные педагоги	Педагог-организатор	Педагог-дополнительного образования	
49	42	2	1	2	1	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды — 7 человек.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства просвещения (образования) РФ — 4 человека;
- Грамота/благодарность Министерства образования Иркутской области — 7 человек;
- Почетная грамота мэра города Братска – 3 человека.

Доля работников с высшим образованием — 30 человек, 61%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 14 человек, 29%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 9 человек, 18%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социокультурное окружение школы достаточно эффективно для развития личности ребёнка. Школа находится в благоприятной окружающей социокультурной среде, где учащимся предоставляются большие возможности заниматься как спортом, так и культурно-эстетическим развитием, расширением своего кругозора. Вблизи школы находятся:

1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический Центр»;
2. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи»;
3. Муниципальное автономное учреждение культуры «Театрально-концертный центр «Братск — АРТ»;
4. Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва»;
5. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Объединенная детская школа искусств №3»;
6. Медицинский центр охраны репродуктивного здоровья «Ариадна»;
7. Муниципальное автономное учреждение культуры «Драматический театр города Братска»;
8. Отдел молодежной политики администрации города Братска;
9. Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения № 40, 41, 37, 92, 70.

Социокультурное пространство помогает школе развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Совместное сотрудничество, сотворчество сближает, сплачивает детей и взрослых. При сотрудничестве с каждым учреждением у обучающихся значительно расширяется кругозор, развивается мотивация личности к познанию и творчеству, любознательность, повышается мотивация к обучению в объединениях.

По данным социального паспорта в школе на 1 сентября 2024г количество семей 675:

- полных семей - 479 (71%);
 - неполных – 196 (29%)
 - многодетных семей – 87 (13%);
 - малообеспеченных – 78 (12%);
 - неблагополучных (СОП) – 9 (1,3%);
 - опекаемые – 14 (2%);
- Образование родителей:
- среднее - 212;
 - среднее специальное - 590;
 - высшее - 352;

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. 51% родителей нашей школы имеют среднее специальное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие.

В школе функционирует психолого-педагогический класс с 2018 года. В рамках сотрудничества школа активно взаимодействует с Братским педагогическим колледжем, Братским государственным университетом, с образовательными организациями, где есть классы (группы) психолого-педагогической направленности: МБОУ «СОШ № 20 имени И.И. Наймушина», МБОУ «СОШ № 12 имени В.Г. Распутина», МБОУ «СОШ № 26», Лицей № 3.

Краткое описание достижений организации.

Образовательное учреждение традиционно ориентировано на развитие познавательных интересов учащихся, развитие умений и навыков, необходимых для формирования компетентности и воспитания потребности в продолжении образования; на выстраивание образовательного процесса с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, специальных образовательных потребностей и возможностей путем создания оптимальной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития каждого ребенка.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, с дополнительной углубленной подготовкой учащихся по предметам: по математика, обществознание, химия и информатика на уровне СОО.

В рамках реализации национального проекта «Образования», одной из важных задач остается повышение качества образования. Для обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования в конце учебного года принято решение создать классы социальной направленности на уровне основного общего и среднего общего образования.

Цель программы военно-спортивного класса «Юнармия» - повышение роли патриотического воспитания школьников, пропаганда здорового образа жизни, популяризация службы в рядах Вооружённых сил, физическое и нравственное совершенствование личности (в 2024-2025 учебном году – 5, 6 классы).

Цель программы информационно-технологического класса «Эрудит» - формирование высокого уровня информационной компетентности, развитие математического образа мышления, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения и нравственных основ личности (в 2024-2025 учебном году – 5, 6 классы).

Цель программы психолого-педагогического класса «Импульс» - формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской и психолого-педагогической деятельности (в 2024-2025 учебном году – 5, 6 и 10 классы).

Работа педагогического коллектива, направленная на повышение качества обученности, даёт положительные результаты. Ежегодно выпускники получают аттестаты особого образца.

На уровне среднего общего образования

учебный год	Федеральная медаль «За особые успехи в учении»	Региональная медаль «За высокие достижения в обучении»
2021-2022	1ч	1ч
2022-2023	3ч	2ч
2023-2024	1 степени – 2ч 2 степени – 2ч	2ч

На уровне основного общего образования получили аттестат с отличием

2021-2022	2ч
2022-2023	4ч
2023-2024	9ч

С 1 сентября 2023 г. в образовательных организациях РФ, реализуется Единая модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Профминимум в нашей школе находится на продвинутом уровне.

МБОУ «СОШ №37» - развивающееся образовательное учреждение, работающее в поисковом режиме:

Уровень	Сроки реализации	Тема площадки	Статус	Распорядительный документ
федеральный	-	Наставническая лига проекта «Школа Минпросвещения России»	проект	На сайте проекта «Школа Минпросвещения России» опубликован федеральный список школ, вошедших в «Наставническую лигу» проекта «Школа Минпросвещения России» – 2024 https://clck.ru/3DGIG8
региональный	12.02.2024 – 31.12.2028 гг.	Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в общеобразовательных организациях Иркутской области	проект	Приказ ГАУ ДПО ИРО № 35 от 12.02.2024
муниципальный	бессрочный	Базовая школа департамента образования по организации и функционированию психолого-педагогического класса	проект	приказ Департамента образования города Братска №438 от 11.06.2019г.)

Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся.

Педагоги нашей школы активно участвуют в профессиональных конкурсах.

2023-2024 учебный год.

Педагог-организатор (Лопатько А.О.), стала победителем в региональном конкурсе «Моя карьера», созданном по инициативе губернатора Иркутской области Кобзева И.И.

Учитель русского языка и литературы (Терпугова С.А.)- победитель конкурса «Профессиональная династия».

Во всероссийском детском центре «Орлёнок» в Краснодарском крае стартовала дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для учителей «Орлята России». Учитель начальных классов (Дорофеева Т.В.), принимала участие в практических занятиях, семинарах и аналитических сессиях с ведущими спикерами проекта.

Второй год мы участвуем в региональном проекте «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области». Так наши педагоги школы (Радаева А.Г., Терпугова С.А., Высоцкая М.А., Филиппова Н.А.) в г. Иркутске представили свой опыт работы на межрегиональном мультикультурном этнофестивале «Россия - созвездие культур» в рамках межрегионального презентационного ивента «Моя родина - Россия. Искусство созидать» по теме «Организация и проведение курса внеурочной деятельности для детей, для которых русский язык не является родным «Русский без ошибок»».

Учителя русского языка и литературы (Высоцкая М.А., Терпугова С.А.), приняли участие в региональной научно-практической конференции «Эффективные практики социокультурной и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях Иркутской области» и представили свой опыт работы по теме «Приёмы развития связной речи и активизации словаря у учащихся мигрантов на уроках русского языка».

Кроме этого школа приняла участие в региональном конкурсе-исследования практик социализации «Социальный навигатор», где заняли 2 место.

Заместитель директора по УВР (Абильмажинова А.Н.) и педагог-организатор (Лопатько А.О.), приняли участие в практико-ориентированном семинаре «Организация преемственности в работе педагогов ДОУ и СОШ с поликультурными детскими

коллективами» в г. Усолье-Сибирское, где поделились опытом по теме «Оценка особых образовательных потребностей и формирование условий для культурной адаптации детей-мигрантов через образовательные события в школе».

Представители администрации школы уже четвертый год являются спикерами на площадках ежегодного регионального Форума «Женщины Приангарья», организаторами которого Братское местное отделение партии «Единая Россия» и городская администрация.

Мы с гордостью отмечаем достижения наших учеников.

Павловец Мария, ученица 9А класса (наставник Азизова В.Я.), стала призёром Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Команда нашей школы, в состав которой вошли Купрякова Диана, ученица 11А класса Бусурманкулов Ынтымак, ученик 8А класса, Карпенко Виктория, ученица 9А класса, Воронович Анастасия, ученица 9Б класса, и Бобылева София, ученица 9Б класса приняли участие в областном интеллектуально-развлекательном конкурсе «Путёвка в будущее». Игра проходила на базе ФГБОУ ВО «Иркутского государственного университета» г. Иркутске. Ребята стали победителями в номинации «Лидеры». Наставник Бухтиярова Н.Н..

Терпугов Роман, ученик 11А класса, и Колесник Анжелика, ученица 10А класса, вместе с руководителем Филипповой Н.А., приняли участие во Всероссийской научной конференции «Педагогические классы: от теории к практике» в г. Иркутске. Конференция прошла в форме стендовой защиты. Роман и Анжелика защитили доклад по теме «Путь в педагогическую профессию».

Департамент филологии Института гуманитарных наук «Московского городского педагогического университета» совместно с Государственным музеем-заповедником М.А. Шолохова и редакцией научно-просветительского журнала «Мир Шолохова» провели X Международный конкурс школьных сочинений по произведениям М.А. Шолохова. Терпугов Роман, ученик 11А класса, под руководством учителя литературы Терпуговой С.А. принял участие и занял III место. Работа Романа была отмечена жюри конкурса за оригинальный подход к теме и глубокое понимание произведений Шолохова и будет опубликована в журнале «Мир Шолохова».

Ученицы 3А класса школы Воронина Василиса и Степанова София побывали на областном слёте «Содружество Орлят России», который проходил на базе ОЦ «Персей», под руководством педагога Дорофеевой Т.В. и наставника Анастасии Гримайловой, ученицы 8А класса.

2022-2023 учебный год.

Работа педагогического коллектива имела следующие результаты:

-Баренкова Н.А. учитель начальных классов - 1 место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства учителей начальных классов «Учитель Школы России - 2023».

В рамках реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» Радаева А.Г., заместитель директора по УВР и творческая группа педагогов заняли 1 место в региональном конкурсе-исследовании практик социализации «Социальный навигатор в номинации «Россия – территория мира и толерантности», 2 место-в номинации «Духовное наследие – поликультурная Россия».

Учителя начальных классов на муниципальном уровне провели мастер – класс для учителей города по теме «Формирующее оценивание: приёмы и возможности использования на уроках».

В феврале 2023 года ученики нашей школы первыми в городе вступили в Российское движение детей и молодёжи (РДДМ) «Движение первых». На посвящении присутствовали почётные гости Сергей Перфильев председатель Иркутского регионального отделения РДДМ и его команда.

Начало реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (в школе 83 ученика 2-х классов в течение года участвовали в различных треках программы).

Победа школьного театра «Золотая маска» (диплом III степени) в V Региональном фестивале «Байкальская театральная палитра».

1 место в региональном турнире по хоккею с мячом «Кубок памяти о героях СВО» (инициированный и организованный руководителем ШСК Шушара А.В., победителем регионального конкурса «Лучший тренер ШСК»).

2 место на региональном турнире по хоккею с шайбой в г. Усть-Илимске.

За последние годы значительно улучшилась материально-техническая база школы. Отремонтирован актовый зал, исполнен наказ депутата городской Думы Э.С. Малиновского о приобретении компьютерной техники в кабинет информатики на один миллион рублей для МБОУ «СОШ №37». В марте 2023 года Министерство образования Иркутской области школе предоставило субсидию в размере 1 970 000 руб. для оснащения учебного кабинета естественно-научного цикла в рамках работы психолого-педагогического класса.

2021-2022 учебный год.

На муниципальном уровне в конкурсе профессионального мастерства «Профессионал – 21» призёром стала учитель технологии (Чукреева Н.Г.).

На муниципальном уровне в конкурсе «Лингвистическое кафе» призовые места заняли учителя русского языка и литературы (Терпугова С.А., Высоцкая М.А.).

Педагоги нашей школы (Терпугова С.А., Высоцкая М.А., Филиппова Н.А.) представили свой опыт на XII Межрегиональном этапе XX Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций с темой «Секреты успеха: нестандартный подход в решении образовательных задач». Журавлёва О.Н. выступила с докладом на тему «Математическая грамотность как основа формирования естественно-научной грамотности», а Степушина Е.Ю. поделилась опытом по организации образовательных событий в школе.

На «XIV региональной научно-методической конференции «Педагогическая деятельность в теории и практике» учитель истории и обществознания (Болтина О.А.) представила свой опыт работы по теме «Возможности сервисов Google в образовательной деятельности».

Учитель химии (Сидорова Н.П.) приняла участие в региональном практико-ориентированном семинаре в Иркутске, посвящённом современным подходам в обучении химии, под названием «Школа современного педагога: из опыта работы учителей химии города Братска».

Педагогический коллектив и управленческая команда стремится, чтобы школа была школой радости, школой тесного сотрудничества и взаимодействия: ученик - учитель - родители.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1. Сводные результаты самодиагностики

№	Магистральные направления и ключевые условия	Результат по уровням		Фактический результат				Уровень	Кол-во дефицита в по конструктору	Кол-во дефицита в по направлению	Планируемый результат (описание)
		баллы	%	баллы		%					
				ноябрь 2023	июнь 2024	ноябрь 2023	июнь 2024				
1	Знание (разрыв 10 баллов)	53	100	45	43	84,9	81	высокий/высокий	11	4	1. Повысить уровень подготовки обучающихся к ОГЭ (4 дефицита). 2. Создать систему работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение и повышение мотивации к участию во ВсОШ (2 дефицита). 3. Обеспечить сетевую форму реализации общеобразовательных программ (1 дефицит). 4. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (4 дефицита).
2	Воспитание (разрыв 2 балла)	22	100	20	20	90,9	90,9	высокий/высокий	5	1	1. Разработать 2 программы краеведения и школьного туризма (5 дефицитов).
3	Здоровье (разрыв 6 баллов)	24	100	18	18	75	75	средний/средний	21	3	1. Расширить деятельность школьного спортивного клуба по видам спорта и увеличить на 20% количество учащихся постоянно посещающих спортивные занятия (6 дефицитов). 2. Увеличить до 20% количество обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» (5 дефицитов). 3. Ввести в штатное расписание школы должность учителя – логопеда и (или) учителя дефектолога (10 дефицитов).
4	Творчество (разрыв 4 балла)	29	100	26	25	89,6	86,2	высокий/высокий	22	3	1. Увеличить количество технологических кружков на базе ОУ (8 дефицитов).

	балла)							кий			2. Обеспечить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ (5 дефицитов). 3. На базе ОУ создать школьный музей (9 дефицитов).
5	Профориентация (разрыв 3 балла)	14	100	12	11	85,7	78,5	высокий/средний	7	3	1. Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (3 дефицита) 2. Заключить соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (2 дефицита). 3. Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (2 дефицита).
6	Учитель. Школьная команда (разрыв 3 балла)	31	100	29	28	93,5	90,3	высокий/высокий	6	2	1. Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (1 дефицит). 2. Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на Всероссийском уровне (5 дефицитов).
7	Школьный климат (разрыв 2 балла)	19	100	17	17	89,4	89,4	высокий/высокий	2	1	1. Принять в ОУ учителя – логопеда и (или) дефектолога (2 дефицита).
8	Образовательная среда (разрыв 4 балла)	21	100	17	17	80,9	80,9	высокий/высокий	20	2	1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (9 дефицитов). 2. Создать в ОУ Школу полного дня (11 дефицитов).
	Итого	213	100	184	179	86,3	84	высокий/высокий	94	19	

№ п/п	Магистральные направления и ключевые условия	Уровни:
		Б – базовый С – средний В - высокий
1	Знание	Б – 15-28, С – 29-39, В – 40-53
2	Воспитание	Б – 10-15, С – 16-19, В – 20-22
3	Здоровье	Б – 7-12, С – 13-20, В – 21-24
4	Творчество	Б – 9-16, С – 17-24, В – 25-29
5	Профориентация	Б – 5-7, С – 8-11, В – 12-14
6	Учитель. Школьная команда	Б – 10-16, С – 17-26, В – 27-31
7	Школьный климат	Б – 6-13, С – 14-16, В – 17-19
8	Образовательная среда	Б – 9-12, С – 13-15, В – 16-21
	Итого	Б – 71-122, С – 123-173, В – 174-213

3.2. Интерпретация результатов самодиагностики (сильные, слабые стороны развития ОУ)

Полученный результат		Планируемый результат (описание)
+ (положительные моменты)	- (дефициты)	
1. Магистральное направление «Знание»		
1.Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. В 2023-2024 учебном году в направлении проектно - исследовательская деятельность в школе проведена следующая работа: - организация и проведение круглого стола классных руководителей «Система работы по формированию портфеля достижений и работа над проектной деятельностью»; - работа классных руководителей по формированию портфолио во 2-9 классах; - организация и проведение курса внеурочной деятельности в 1-4 классах «Учусь создавать проект»; - организация и проведение курса внеурочной деятельности в 5-9 классах «Научное общество»; - неделя решения проектных задач «Здоровье в цифрах» во 2-3, 5-7 классах; - защита проектов в 2-8 классах; - публичная защита портфолио в 4,7,9 классах;	1.Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. 2.Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. 4. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к	1. Повысить уровень подготовки обучающихся к ОГЭ через разработку и реализацию подпрограммы психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9-х и 11-х классов при подготовке и проведении ГИА «Шаги к успеху на ГИА» , которая отражает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного

- публичная защита ИУП в 9 классах; - проведение курса «Индивидуальный итоговый проект» в 10 классе, как обязательный предмет учебного плана; - публичная защита ИИП в 10 классе. Наличие портфолио у 706 (95%) учащихся 1-9 классов, отсутствие у 38. Проекты созданы у 754 (95%) учащихся 1-11 классов, не создано у 39, на высоком уровне созданы проекты у 199 учащихся, на среднем у 389, на низком у 166. В 10 классе по итогам защиты ИИП успеваемость составила 100%, качество – 78% (в прошлом учебном году успеваемость 100%, качество 92%). 2.Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. В интересах обучающихся реализуются профили, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося: 1. Технологический (информационно - технологический) профиль с углубленным изучением математики и информатики для группы учащихся 10 класса и группы учащихся 11 класса. 2. Социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания для группы учащихся 10 класса и группы учащихся 11 класса. 3. Универсальный профиль с углубленным изучением математики и химии для группы учащихся 10 класса и группы учащихся 11 класса. Также разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ как в рамках инклюзии так и при организации домашнего обучения. 3.100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 4. Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Педагоги школы используют в своей работе для улучшения качества	успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. В 2023-2024 учебном году не получили аттестат об основном общем образовании 2 ученика (не сдали предметы математика, русский язык, география). 5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не организуется систематическая подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях, от школьного до Всероссийского. 6. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Многие обучающиеся принимают участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведёт к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной	процесса (обучающихся, учителя-предметников, родителей (законных представителей). 2. Создать систему работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение и повышение мотивации к участию во ВсОШ через разработку программы подготовки обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского «Мир открытий». 3. Обеспечить сетевую форму реализации общеобразовательных программ. 4. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, через разработку и реализацию подпрограммы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью «Школа для всех»,
---	---	--

образовательного процесса электронные образовательные ресурсы (ЭОР), которые входят в федеральный перечень. Применяют платформы, такие как «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Фоксфорд», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», а также интерактивные учебники и мультимедийные материалы, которые способствуют развитию учебных навыков и повышению мотивации обучающихся. 6. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. На уровне основного общего образования в 2023-2024 учебном году продолжилась реализация углубленного изучения русского языка в 7А, 8А и 9А классах. 7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждённого приказом директора МБОУ «СОШ №37» от 05.04.2022 №147 и размещённого на сайте образовательной организации на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» 8. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных. В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 №СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021 №01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях» составлен график оценочных процедур и размещён на сайте образовательной организации на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» 10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За	сложности. Большая нагрузка у учителей. 7. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 8. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). В общеобразовательной организации не оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 9. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Нет системы и контроля за прохождением КПК в области	обеспечивающую: - систему комплексной помощи в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации; - поддержку комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального и личностного потенциала детей с ОВЗ, с инвалидностью.
---	---	---

особые успехи в учении» (I и (или) II степени). В 2023-2024 учебном году Федеральную медаль «За особые успехи в учении 1 степени» получили 2 ученика, Федеральную медаль «За особые успехи в учении 2 степени» получили 2 ученика 11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 12.Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. В 2023-2024 учебном году 22 выпускника (100%) получили аттестат о среднем общем образовании в основной период прохождения ГИА. 13. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. В общеобразовательной организации разработаны и реализуются планы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО по модели: Преобладание учебно-познавательной деятельности, обеспечивая 10 часовые еженедельные занятия внеурочной деятельности. 14. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью регламентируется в соответствии с Положением об организации инклюзивного образования. 15. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, разработаны адаптированные ОП. В общеобразовательной организации разработано Положение об организации инклюзивного образования. Разработаны программы индивидуально-коррекционных занятий: «Индивидуальные занятия по русскому языку», «Индивидуальные занятия по математике», «Учимся учиться», «Азбука общения», «Твой мир». 16. Информационный блок на официальном сайте	обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью 10. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не более 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) 11. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ проводится эпизодически. В рамках круглого стола «Организация работы с детьми ОВЗ» на школьном уровне 20.11.2023 представили свой опыт два педагога по темам: «Методы и приёмы работы с детьми ОВЗ на уроках в начальной школе», «Задания с минимальным заполнением на уроках	
--	--	--

общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. На сайте МБОУ «СОШ №37» создан раздел «Инклюзивное образование», в котором размещены нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней, локальные акты и методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, с инвалидностью.	математики». В рамках XXI Всероссийской научно-методической конференции на базе ФГБОУ ВО «БрГУ» 01.04.2024 два педагога представили опыт работы по теме: «Приемы работы на уроках математики с учащимися с ОВЗ»	
2. Магистральное направление «Воспитание»		
1. Использование государственных символов при обучении и воспитании в школе определяется в соответствии с Приказом №268 от 31.08.2023 г. «О введении традиции поднятия флага России и исполнения гимна России». Каждая неделя учебного года начинается с поднятия государственного флага и исполнения гимна России. С первого класса первым уроком проводятся занятия «Разговоры о важном», где обсуждались события, которые произошли накануне в школе, регионе, стране. 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Воспитательная деятельность школы строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ №37», утвержденной Приказом №269 от 31.08.2023г., в соответствии с Положением функционировал Штаб воспитательной работы, созданный Приказом №275/1от 31.08.2022 г. Мониторинг процессов реализации рабочей программы в мае 2024 г. показал, что условия, результаты и эффективность соответствует всем критериям. Информирование о реализации мероприятий рабочей программы воспитания осуществляется через сайт образовательной организации, через социальные сети (группа ВК, Телеграмм), через муниципальные СМИ. В ОО есть система мотивации педагогических работники, успешно реализующих воспитательную деятельность. В ОО есть система мотивации обучающихся через поощрения	1.Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 2.Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. 3. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. 4. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	1. Разработать 2 программы краеведения и школьного туризма. 2.Создать материально-техническую базу для реализации программ по туризму.

социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся, в конце каждой четверти на открытом заседании Совета учащихся проходит награждение отличившихся. 3. Календарный план воспитательной работы реализован в полном объеме. В соответствии с планом работы (Модуль «Основные школьные дела») были проведены образовательные события в формате метапредметного погружения. 4. В школе функционирует и активно работает Управляющий Совет. 5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник директора по воспитанию был введен в штат по Приказу № 295 от 08.09.2022 г., в соответствие со своими обязанностями ведет работу в рамках проведения Дней единых действий и перечнем мероприятий для детей и молодежи. Он же является куратором Движения Первых в школе согласно Приказу №296/2 от 01 сентября 2023г. 6.Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Педагоги школы представили свой опыт работы на межрегиональном мультикультурном этнофестивале «Россия - созвездие культур» в городе Иркутск, представив тему «Создание ситуации успешности для билингвов через моделирование образовательных событий». Опубликована статья в образовательном культурно-просветительском журнале «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» под названием «Гармонизация взаимоотношений всех участников образовательных отношений через создание комфортных условий в школе».	5. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	
3. Магистральное направление «Здоровье»		
1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. 2. В школе имеется наличие программы работы по	1.Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2.Отсутствие	1. Расширить деятельность школьного спортивного клуба по видам спорта и

противодействию и профилактике вредных привычек. 3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств достаточное. В рамках работы по данному направлению в 2023-2024 учебном году в школе были проведены все мероприятия в соответствии с планом наркологического поста «Здоровье +». 4. Реализуется программа здоровьесбережения «Здоровье –это здорово!» 5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. Спортивный комплекс МБОУ «СОШ №37» включает в себя большой спортивный зал, малый спортивный зал, футбольную площадку, волейбольную площадку и хоккейный корт. 6. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. В соответствии с календарным планом спортивно-массовых мероприятий ШСК «Лига -37» учащиеся приняли участие в трёх региональных спортивных мероприятиях: -турнир по волейболу «Кубок Братска»; -турнир по волейболу «Выпускник»; -турнир по хоккею с мячом на кубок «Саянский бройлер». В рамках региональной акции «Движение Добрых Дел» (направление «Спорт») прошёл День спорта «Рекорды школы №37» среди учащихся 5-6 классов. 7. Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне. По итогам 2023-2024 учебного года учащиеся школы не занимали призовых мест в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. 8. Наличие школьной символики. 9. Организация летних тематических смен в школьном лагере проходила по двум программам «Путешествие в страну великих и	квалифицированных специалистов. 3. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. 4. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. 5. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 6. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 7. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 8. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	увеличить на 20% количество учащихся постоянно посещающих спортивные занятия. 2. Увеличить до 20% количество обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО». 3. Ввести в штатное расписание школы должность учителя – логопеда и (или) учителя дефектолога. 4. Разработать и реализовать подпрограмму по формированию ЗОЖ «Здоровый Старт – победный финиш»
--	---	--

маленьких открытий», «Путешествие по королевству вкусной и здоровой пищи». 10. Функционирование Совета обучающихся. Организация школьного ученического самоуправления находится на должном уровне. Совет обучающихся функционирует в соответствии с положением о Совете обучающихся от 28.02.2023 года, приказ № 94 и в соответствии с планом работы. В его состав входят представители классных коллективов с 4 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. В течение 2023/2024 учебного года было проведено 14 заседаний Совета учащихся. Активно ведется работа в направлении развития патриотического воспитания. 11. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. На основании решения инициативной группы, 07.04.2023 года в школе было создано первичное отделение «Движение первых». В Движении первых зарегистрировано и прошли верификацию 40 обучающихся и 3 наставника. Учащиеся школы активно принимают участие в проектах и акциях «Движения первых». 12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Пространство для Центра детских инициатив ежегодно оборудуется, обновляется и оформляется в рекреации первого этажа. В 2025 году будут привлечены средства, выигранные в конкурсе первичных отделений Движения первых. 13. Участие в реализации проекта Орлята России. 155 учеников 2абв и 3абв являются участниками программы «Орлята России» Приняли участие в Региональном слёте «Содружество Орлят России» в «Персее». 14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). В 2023-2024 учебном году на базе 5-х классов были созданы классы различной социальной направленности, в том числе 5а класс военно-спортивной направленности «Юнармия». 15. Участие обучающихся в волонтерском движении. В школе	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 9. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 10. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 11. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО 12. Отсутствие в организации в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога и специалистов данного направления (10 дефицитов).	
--	--	--

осуществляет работу волонтерский отряд «Импульс». В 2023-2024 учебном году был открыт 5в класс психолого-педагогической направленности «Импульс», который занимается волонтерской деятельностью. Волонтерский отряд «Импульс» организовал более 12 акций в течении учебного года.		
4. Магистральное направление «Творчество»		
1.77% обучающихся охваченных дополнительным образованием. В 2023-2024 учебном году в школе реализовывались программы дополнительного образования. На платной основе работали спортивные секции: баскетбол, футбол, волейбол, хоккей с мячом. На бесплатной основы были реализованны 6 программ ДОП: экологический отряд «Эко-волонтер», флорбол, хоккей, программа ЛДП «Путешествие по королевству вкусной и здоровой пищи» и «Путешествие в страну великих и маленьких открытий», программа «Основы безопасности дорожного движения». Количество детей, охваченных услугами дополнительного образования на базе ООО- 595, в системе ДОП-467. В системе АИС «Навигатор» зарегистрировано 75% учащихся. 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям. В ОУ реализуются дополнительные общеобразовательные программы: - естественно-научной направленности «Путешествие по Королевству вкусной и здоровой пищи»; -художественной направленности «Путешествие в Страну Маленьких и Великих открытий» - социально-гуманитарной направленности «Курс юного переговорщика», «Дорожная безопасность» - физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол»; - технической направленности «Робототехника»; -туристско-краеведческой направленности «Эко-волонтер». 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Всего участников:	1.Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 3. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. 5. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ	1. Увеличить количество технологических кружков на базе ОУ. 2. Обеспечить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3.На базе ОУ создать школьный музей.

на региональном уровне - 67 на федеральном уровне - 278 4.Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. -Военно – патриотическая игра «Зарница 2.0» РДДМ «Движение первых» и МКУ ЦМИ Интеллектуальный турнир - 1 место. -Конкурс сочинений «БАМ – дорога в будущее» 2 чел – диплом 1 степени. -Всероссийский конкурс «Северное сияние», номинация «Ёлка года»- победитель. -Всероссийский конкурс сочинений детей и молодежи, посвященный 50- летию начала строительства Байкало-Амурской магистрали - 2 чел. - победители. -Международный конкурс детских сочинений по произведениям М. Шолохова - 1 чел. - победитель. 5. Функционирование школьных творческих объединений более 5 объединений. В ОУ функционируют 6 школьных творческих объединений: Школьный театр «Золотая Маска» В декабре 2023 года студия «Золотая Маска» приняла участие в конкурсе театральных инсценировок «Сказки народов Сибири», где заняли 1 место. Отряд ЮИД «Дорожный патруль» Участие отряда в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо - 2023» - 1 место. Перед каждым каникулами отряд ЮИД проводит в школе акции в рамках недели «Безопасные каникулы». Медиацентр «Ок’СИД» Медиацентр «ОК’СИД» тесно сотрудничал со школьными объединениями, освещая их мероприятия в сообществах школы в ВК, «Одноклассники» и Телеграмм-канале. ШСК «Лига - 37» Учащиеся нашей школы традиционно принимают участие в Большой и Малой спартакиадах, соревнованиях по программе «Илимпейские	технической и естественно-научной направленностей. 6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. 7. Не разработана программа технологического кружка. 8. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. 9. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 10. Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего	
---	--	--

надежды», соревнованиях Комитета спорта, школьном и муниципальном этапе Всероссийской Олимпиады школьников, региональных турнирах по хоккею, волейболу, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Волонтерский отряд «Импульс» (количество активистов-25 учеников) организовал 12 акций в течении учебного года. Совет Первых - участие во всероссийском проекте Движения первых «Хранители истории». 7-11 классы; -участие в школьной лиге Иркутской области по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» сборная 9-11 классов; -участие в «Чемпионате по оказанию первой помощи» (проект «Движения первых») в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь». 6. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений 43% от числа обучающихся. 7. Количество мероприятий школьных творческих объединений более 2 в год Мероприятия школьных творческих объединений проходят каждую неделю.	осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	
5. Магистральное направление «Профориентация»		
1. План профориентационной деятельности школы является частью календарного плана воспитательной работы (Приложение к рабочей программе воспитания «Модуль «Профориентация», утвержденный Приказом № 291 от 01.09.2023 г. 2. Ответственным за реализацию профориентационной деятельности является заместитель директора по ВР Степушина Е.Ю. Профориентационная работа в школе осуществлялась через следующие формы профориентационной работы: -предварительная профессиональная диагностика. -реализация программ внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» - 1-4 классы, «Я выбираю профессию» (Г.В. Резапкина) – 5-е классы, курс занятий «Россия-мои горизонты» - 6-11-е классы.	1.Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2.Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	1. Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 2. Заключить соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации

Охват учащихся в рамках этой работы составляет 100%. - участие в конкурсах и НПК: 1) всероссийская научно-практическая конференция «Педагогические классы: от теории к практике». г. Иркутск -10а,11а; 2)квест-игра «Кем быть?»МАУ ДО ДДЮТ им. Е. Евтушенко 2в; 3) квиз по профориентации БРИМТ, Эн+- 9б; 4)психолого-педагогическая конференция по проектной деятельности. г. Иркутск- учащиеся 11а. 3. Наличие профильных предпрофессиональных классов. В школе с 2018 г. функционировала психолого-педагогическая группа, а с 1 сентября 2023 г. сформирован психолого-педагогический класс. 4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Все кабинеты в школе оборудованы мультимедиа, на занятиях используются дополнительные материалы сайта «Конструктор будущего», «Методического кабинета профориентации» (сайт Г.Резапкиной), организован регулярный просмотр и обсуждение уроков сайта «Шоу профессий» и «ПроеКТОриЯ» 5. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Всего было проведено 5 профпроб: - профпробы на базе МАУ ДПО «ЦРО» «Погружение в педагогическую профессию» (учащиеся 10-11-х классов); - профпробы в БРГУ кафедры «Машиностроения и транспорта»- учащиеся 8ав; - профпроба в Братском политехническом колледже (мастер КИПИА) 17.11.2023-учащиеся 8б; - профпроба в Братском политехническом колледже (маркетолог-аналитик) 22.11.2023-учащиеся 8б; - профпробы (Братский педагогический колледж)-9б, 10а, 11а. 6. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. В течение года проходили профориентационные встречи и экскурсии : - посещение научного Фестиваля, организованного РУСАЛ (5б класс); - урок по профориентации в 9абв, 11а классе инженера - энергетика	3.Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 4. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. 5. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 6. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 7. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	профориентационных мероприятий. 3. Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 4.Разработать и реализовать подпрограмму профориентационной деятельности школы «Выбирая будущее» направленную на создание системы профориентации учащихся
--	---	--

компании ПАО «Транснефть Восток»; - профориентационная встреча с представителями компании ОАО «РЖД»; - профориентационная встреча «Сделай шаг в продвижении своей карьеры» с представителями Саяно-Шушенского филиала Сибирского федерального университета-11а; - ИГУ Педагогический институт «День открытых дверей» г. Иркутск, 9б, 11а; - день открытых дверей ирниту онлайн - 11а; - Новосибирский государственный технический университет НЭТИ День открытых дверей онлайн -11а; - встреча с представителями Пожарной части №26 города Братска; - встреча с куратором курса мастер-классов, «Всё о ТВ» и менеджером ТРК «Братск»; - на базе МБОУ "Лицей №2«- встреча с представителями Саяно-Шушенского филиала Сибирского Федерального Университета (9-е классы) Количество участников онлайн-уроков по раннему профессиональному самоопределению на сайте «Шоу профессий» -75%. 7. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Учащиеся школы (30 учеников 8б и 8в классов) посещали занятия по программам дополнительного образования «Трек Навигатор: профессии настоящего и будущего» (с 1 октября 2023 г., 2 часа в неделю) . 8. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации. Вопросы профориентации рассматривались на каждом родительском собрании, родители 6-11-го класса ознакомлены с новым форматом профориентационной работы, проведением занятий курса «Россия-мои горизонты», получили информацию об участии в проекте «Билет в будущее», ознакомлены с реализацией школьной модели профминимума, рекомендовано родителям рассмотреть материалы сайта Конструктор будущего».		
--	--	--

9.Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. 55 учеников 8-х классов стали участниками проекта «Билет в будущее».		
6. Магистральное направление «Школьная команда»		
1.Использование единых подходов к штатному расписанию. 2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. 3. Развитие системы наставничества. В 2023 учебном году в Школе была продолжена работа Школы наставничества. Были разработаны положения о наставничестве, «Дорожная карта» внедрения системы наставничества, издан приказ о назначении куратора внедрения Целевой модели наставничества. Формы наставничества в МБОУ «СОШ №37» сформированы следующие: «Учитель-Учитель», «Учитель-Ученик», «Ученик-Ученик». 4. Наличие методических объединений. В 2023–2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над темой «Единое образовательное пространство школы как условие обеспечения качественного образования». Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения; - предметов гуманитарного цикла; - предметов естественного цикла; - предметов художественно-эстетического цикла; - учителей начальных классов. 5. 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Педагоги школы приняли участие в диагностике профессиональных компетенций, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности и готовности к профессиональному росту (по результатам самодиагностики не менее 80%). 6. 10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 7. 91% педагогических работников, прошедших обучение по	1.Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 2.Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Большая нагрузка у учителей ограничивает возможность участия в конкурсах и профессиональных мероприятиях. 3. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 4. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. 5. Отсутствие необходимых	1. Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 2. Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на Всероссийском уровне.

программам повышения квалификации (по результатам самодиагностики не менее 80%). 8. 84% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее (по результатам самодиагностики не менее 80%). 9. 100% управленческой команды прошли КПК. -ЦРИТО Центр развития ИКТ - образования, «Быстрый старт в искусственный интеллект (учителя)», 72 часа. -Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы», 36 часов. -Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, «Современная модель управления образовательной организацией», 72 часа. -Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей», 72 часа.	компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 6. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
7. Магистральное направление «Школьный климат»		
1.Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога и социального педагога и отдельных кабинетов для работы. В школе работает два социальных педагога, два педагога-психолога и логопед. Оборудовано два кабинета для индивидуально-профилактической работы. 2.Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ 100%. 3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 4. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп	1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Принять в ОУ учителя – логопеда и (или) дефектолога).

обучающихся. В школе реализуются программы: «Психологического сопровождения обучающихся 1-11 классов «Будь лучше», «Оказания психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и/ или инвалидностью; одаренным детям» 5. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). На первом этаже школы имеется комната детских инициатив, в школьных рекреациях организованы тематические зоны отдыха, на втором этаже оборудован психолого-педагогический класс. 6. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения. В школе реализуются программы: «Жизнь моими глазами», региональный проект по профилактике буллинга.		
8. Магистральное направление «Образовательная среда»		
1.Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Приказ от 19.07.2024г. № 239 «Об ограничении использования мобильных устройств». 2.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету и предоставление безопасного доступа. Провайдер: ПАО «Ростелеком», тип подключения: оптоволокно, скорость 50Мбит/с во всех учебных и административных кабинетах. 3. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 4. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	1.Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. 2. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». 3. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. 4. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к	1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. Создать в ОУ Школу полного дня.

внедрения ЦОС. 5. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. 6. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Здание школы четырёхэтажное общей площадью 7430 м², введено в эксплуатацию в 1972 году, расположено на земельном участке 20333 м². На территории школы имеется баскетбольная площадка, волейбольная площадка, футбольное поле и хоккейный корт. Кабинеты начальной школы оснащены современной мебелью, все классические парты на сегодняшний день заменены на мебель повышенного удобства, учитывающую анатомию детей, высота парты подгоняется под рост учеников, рабочая поверхность имеет регулировку наклона. Во всех кабинетах имеются ноутбуки для учителей и мультимедийные проекторы для демонстрации учебного материала, интересной и продуктивной работы с учащимися. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, однако, школа нуждается в новых, современных лабораториях по физике, химии, биологии и географии. В школе функционирует один кабинет информатики. В кабинете находится 12 стационарных компьютеров, соединённых локальной сетью, используется интерактивная доска, имеются базовые наборы робототехники для учащихся 1-2 классов. Приобретено и установлено – 10 ноутбуков и 11 стационарных компьютера. В марте 2023 года Министерство образования Иркутской области школе предоставило субсидию в размере 1 970 000 руб. для оснащения учебного кабинета естественно-научного цикла в рамках работы психолого-педагогического класса. Имеются два кабинета технологии (обслуживающий труд-девочки, столярная мастерская – мальчики), которые находятся на первом и третьем этаже. Кабинет обслуживающего труда для девочек оснащен кухонным гарнитуром, электроплитой, холодильником для проведения уроков. В кабинете имеются ножные машинки и оверлог для обработки	ИС. 5. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. 6. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». 7. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 8. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». 9. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). 10. Модель «Школа полного дня» не реализуется. 11. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. 12. Отсутствие разнообразных акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека,	
---	---	--

заготовок из материала, однако данное оборудование несовременное, нуждается в замене. Есть телевизор для демонстрации учебного материала, ноутбук учителя. В кабинете технологии выделены две рабочие зоны: учебная и производственная. Столярная мастерская для мальчиков оснащена верстаками для обработки древесины, станок сверлильный, станок токарный по дереву, циркулярный станок, мелкий инвентарь для работы по дереву (лобзики, ножовки, рубанки). В школе оборудованы большой и малый спортивные залы, проведен косметический ремонт. Ежегодно закупается спортивный инвентарь. В рекреации 4 этажа размещены два теннисных стола В 2023 году за счет целевых субсидий: - отремонтирован хоккейный корт на 1 мл.; - в апреле 2023 года проведен ремонт в актовом зале (линолеум, жалюзи, покраска стен, новая сцена) на 1 150 000 тыс. рублей (для проведения внеклассных мероприятий имеется необходимое оборудование: звуковое сопровождение, радиомикрофоны, микрофоны на стойке для трибуны, усилитель, экран, мультимедийный проектор, фотоаппарат, в школе есть небольшая костюмерная). 7. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. Библиотека МБОУ «СОШ №37» расположена на первом этаже основного здания школы, читальный зал и абонемент совмещены, для книгохранилища выделено отдельное помещение. Общая площадь библиотеки основного здания – 62,8 кв.м. Библиотека оборудована стеллажами в достаточном количестве, столами для читателей, проведён высокоскоростной интернет. 8.Сформированы коллегиальные органы управления. Согласно уставу школы: 1) Общее собрание работников; 2) Педагогический совет; 3) Управляющий совет; 4) Совет учащихся. 9. Функционирует Управляющий совет школы. Заседания	помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). 13. Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. Д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. 14. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. 15. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. 16. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. 17. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. 18. Не реализуются программы дополнительного образования детей. 19. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	
---	---	--

Управляющего совета школы проходят раз в четверть, созданы две рабочие группы «Комиссия по контролю за организацией горячего питания обучающихся (Родительский контроль)», «Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».	20. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	
---	--	--

Вывод:

Администрация МБОУ «СОШ №37» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (179 балла, 84%). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Диаграмма приоритетных направлений развития общеобразовательной организации



Уровень высокий - 179 баллов (84%)

1. Магистральное направление «Знание» - 43 балла высокий уровень (81%) Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Имеются дефициты по подготовке обучающихся к ОГЭ. Необходимо продумать систему работы в данном направлении, повысить профессиональные компетенции педагогов, повысить мотивацию обучающихся к успешному завершению основного общего образования.

Имеются дефициты в обеспечении условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями: кадровые (наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, прохождение курсов повышения квалификации, трансляция опыта), программно-методические (адаптированные дополнительные программы), материально-технические (ТСО индивидуального и коллективного пользования).

Имеются дефициты сетевой форма реализации образовательных программ и вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников. Низкий уровень победителей и призеров ВСОШ муниципального и регионального этапов и нет участников на заключительном этапе.

2. Магистральное направление «Воспитание» - 20 баллов высокий уровень (91%) Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Имеется один дефицит недостаточный уровень организации реализации программ по туризму и краеведению (отсутствие специалистов данного направления, материально-технической базы, не разработана программа школьного туризма и недостаточно одной программы по краеведению).

3. Магистральное направление «Здоровье» - 18 баллов средний уровень (75%) Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Получены рекомендации расширить деятельность школьного спортивного клуба по видам спорта, увеличить количество учащихся постоянно занимающихся спортивными занятиями на 20%. Увеличить количество обучающихся имеющих знак ВФСК «ГТО» до 20%. Ввести в штатное расписание должность учителя логопеда и/или учителя дефектолога.

4. Магистральное направление «Творчество» - 25 баллов высокий уровень (86%) Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Организованы и действуют творческие объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, хор, школьный медиацентр). Необходимо создать школьный музей. Получены рекомендации по увеличению технологических кружков на базе школы. Необходимо организовать сетевое взаимодействие по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

5. Магистральное направление «Профориентация» - 11 баллов средний уровень (78%) Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Имеются дефициты по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки и посещению профессиональных проб по профессиям рабочих и должностям служащих. Необходимо обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 28 баллов высокий уровень (90%) Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Получены рекомендации в увеличении доли педагогических работников, прошедших обучение по программа повышения квалификации по инструментам ЦОС до 80%. Необходимо обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на Всероссийском уровне.

7. Ключевое условие «Школьный климат» - 17 баллов высокий уровень (89%) Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Получены рекомендации привлечь к работе в школе учителя логопеда и/или учителя дефектолога.

8. Ключевое условие «Образовательная среда» - 17 баллов высокий уровень (81%) Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения». Имеются дефициты в организации внутришкольного пространства – необходимо функционирование школьного информационно-библиотечного центра и в функционировании школы полного дня. Получены рекомендации в увеличении доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95%.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. Участники образовательных отношений приняли решение взять в работу три магистральных направления «Знание», «Здоровье», «Профориентация» и составить подпрограммы с целью повышения качества образовательной деятельности. Взять в работу дефициты по магистральным направлениям «Воспитание», «Творчество», «Учитель школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»:

- ввести в штатное расписание школы логопеда и/или дефектолога;
- создать музей на базе ОУ;
- принять специалистов и разработать 2 программы краеведения и школьного туризма;
- увеличить количество технологических кружков на базе ОУ (не менее двух)
- создать в ОУ Школу полного дня;
- обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на Всероссийском уровне.

4. Основные направления развития организации (в работу взять не менее трёх направлений)

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по выбранному магистральному направлению и ключевому условию

1.Магистральное направление «Знание»	
Планируемые результаты	Возможные действия
1. Созданы условия для достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 2. Выстроена система подготовки к ГИА. 3. Повышено качество профессиональных компетенций учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА. 4. Разработаны методические психолого-педагогические рекомендации для всех участников образовательных отношений при подготовке к ГИА. 5. Повышена результативность по итогам ГИА.	1. Сформировать систему подготовки обучающихся к ГИА. 2. Оказать методическую и консультативную помощь учителям-предметникам по вопросам подготовки обучающихся к ГИА. 3. Разработать психолого-педагогические рекомендации для всех участников образовательных отношений при подготовке к ГИА.
1. Разработана нормативно-правовая база для работы с детьми ОВЗ. 2. Разработаны (актуализированы) и реализованы адаптированные основные общеобразовательные программы. 3. Созданы условия для достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 4. Повышено качество профессиональных компетенций учителей-предметников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Повышена периодичность трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	1. Разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ. 2. Разработать (актуализировать) и реализовать адаптированные основные образовательные программы для детей с ЗПР, УО, ТНР, обучающихся инклюзивно. 3. Создать условия для достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 4. Создать комфортную образовательную среду, способствующую наиболее полному развитию интеллектуального и личностного потенциала детей с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Повысить профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Оказать методическую и консультативную помощь учителям-предметникам по вопросам реализации адаптивных основных общеобразовательных программ. 7. Совершенствовать формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью.
1. Увеличено количество участников Всероссийской олимпиады школьников.	1. Привлечь учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

2. Достигнуты высокие результаты на всех уровнях участия от школьного до всероссийского во Всероссийской олимпиаде школьников.	2. Активизировать работу по качественной подготовке обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Повысить результативность участия на всех уровнях от школьного до всероссийского во Всероссийской олимпиаде школьников. 4. Повысить профессиональные компетенции педагогических работников в части работы с одарёнными и мотивированными учениками при подготовке к ВсОШ.
2.Магистральное направление «Здоровье»	
Планируемые результаты	Возможные действия
1. Повышен уровень работы школьного спортивного клуба, направленного на привлечение максимального количества обучающихся к регулярным занятиям физической активностью и спортом. 2. Повышен уровень физической подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Полное устранение кадрового дефицита и обеспечение качественного сопровождения и подготовки всех желающих к сдаче комплекса ГТО. 4. Повышена мотивация участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни и сформированы устойчивые ценности и изменение поведения в сторону более осознанного и ответственного отношения к своему здоровью. 5. Созданы комфортные и безопасные условия для занятий спортом и активного отдыха учащихся и их семей, а также укреплению здоровья и социального единства в образовательном учреждении.	1. Расширить работу школьного спортивного клуба, направленную на привлечение максимального количества обучающихся к регулярным занятиям физической активностью и спортом. 2. Повысить уровень физической подготовки обучающихся и привлечение к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Разработать и реализовать меры по устранению кадрового дефицита в подготовке к выполнению нормативов ГТО (ВФСК «Готов к труду и обороне»), обеспечив тем самым качественное сопровождение и подготовку всех желающих к сдаче комплекса ГТО. 4. Повысить мотивацию участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) к ведению и пропаганде здорового образа жизни через разработку и реализацию комплекса мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к физическому, психическому и социальному здоровью и активное участие в здоровьесберегающих практиках. 5. Привлечь средства через механизм инициативного бюджетирования для реконструкции спортивной площадки на территории образовательного учреждения, обеспечив комфортные условия для занятий спортом и активного отдыха учащихся и их семей.
Магистральное направление «Профориентация»	
Планируемые результаты	Возможные действия
1. Созданы условия для удовлетворения потребности в профессиональном самоопределении через развитие организационных, кадровых ресурсов;	1.Повысить уровень компетентности учащихся в области профориентации. 2.Организовать профориентационную работу в тесном сотрудничестве с

2. Сформирована готовность обучающихся к профессиональному самоопределению, повышена осознанность и самостоятельность в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории. 3. Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для удовлетворения потребности учащихся в профессиональном самоопределении. 4. Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий не менее 2. 5. Даны рекомендации родителям по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики. 6. Обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих не менее 20%. 7. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе профессии учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета. 8. Обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	социальными партнерами и родителями. 3. Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 4. Принимать участие в профессиональных пробах на базе СПО и ВО, использовать возможности сайта «Билет в будущее». 5. Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 6. Продолжить работу по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории для каждого учащегося 7. Поддерживать некоторые группы школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета. 8. Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Магистральное направление «Знание», подпрограмма «Шаги к успеху на ГИА»							
1. Сформировать систему подготовки обучающихся к ГИА. 2. Оказать методическую и консультативную помощь учителям-предметникам по вопросам подготовки обучающихся к ГИА. 3. Разработать психолого-педагогические рекомендации для всех участников образовательных отношений при подготовке к ГИА.	1. Созданы условия для достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 2. Выстроена система подготовки к ГИА. 3. Повышено качество профессиональных компетенций учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА. 4. Разработаны методические психолого-педагогические рекомендации для всех участников образовательных отношений при подготовке к ГИА. 5. Повышена результативность по итогам ГИА.	2024-2029	1.Диагностики 2.Индивидуальные и групповые занятия 3.Пробные экзамены 4.Методические мероприятия	Информационные ресурсы, кадровые ресурсы, материально-техническая база.	Заместитель директора по УВР Радаева А.Г.	1. Численность обучающихся, получивших возможность развиваться в своем темпе, исходя из их образовательных способностей до 100%. 2. Доля выпускников, успешно освоивших образовательные программы и прошедших ГИА (ГИА -11 (основной период 100%), ГИА-9 (основной период – 95 %)). 3. Количество выпускников, получивших высокие баллы на ГИА. 4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в достижении обучающимися планируемых результатов образовательных программ (100%). 5. Доля педагогических работников, включённых в деятельность методических объединений, творческих, проектных групп направленных на повышения качества образования (80% -100%). 6. Создание банка научно-методических разработок по подготовке к ГИА.	Мониторинг Самообследование

						7. Создание банка психолого-педагогические рекомендации для всех участников образовательных отношений при подготовке к ГИА.	
1. Магистральное направление «Знание», подпрограмма «Школа для всех»							
1.Разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ. 2.Разработать (актуализировать) и реализовать адаптированные основные образовательные программы для детей с ЗПР, УО, ТНР, обучающихся инклюзивно. 3.Создать условия для достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 4.Создать комфортную образовательную среду, способствующую наиболее полному развитию интеллектуального и личностного потенциала детей с ОВЗ, с	1. Разработана нормативно-правовая база. 2. Разработаны (актуализированы) и реализованы адаптированные основные общеобразовательные программы. 3. Созданы условия для достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 4. Повышено качество профессиональных компетенций учителей-предметников в части обучения	2024-2029	1.Диагностики 2.Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ 3.Методические мероприятия 4.Оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога	Информационные ресурсы, кадровые ресурсы, материально-техническая база, финансовые ресурсы.	Заместитель директора по УВР Радаева А.Г., логопед Терпугова А.В.	1. Численность обучающихся, получивших возможность развиваться в своем темпе, исходя из их психофизиологических особенностей до 100%. 2. Удельный вес обучающихся с ОВЗ, охваченных внеурочной образовательной деятельностью. 3. Доля детей с ОВЗ - участников конкурсов, соревнований муниципального, регионального, всероссийского уровней для детей с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, успешно освоивших адаптированные образовательные программы (100%). 5. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (100%). 6. Доля педагогических работников, участвующих в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (50% - 80%). 7. Количество специальных технических средств обучения	Мониторинг Самообследование

инвалидностью. 5.Повысить профессиональные компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6.Оказать методическую и консультативную помощь учителям-предметникам по вопросам реализации адаптивных основных общеобразовательных программ. 7.Совершенствовать формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью.	и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью . 5. Повышена периодичность трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.					индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. 8. Качество и полнота информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
1. Магистральное направление «Знание», подпрограмма «Мир открытий»							
1. Привлечь учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. 2. Активизировать работу по качественной подготовке обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Повысить результативность	1. Увеличено количество участников Всероссийской олимпиады школьников. 2. Достигнуты высокие результаты на всех уровнях участия от школьного до всероссийского во	2024-2029	1. Диагностики 2. Индивидуальные и групповые занятия 3. Пробные экзамены 4. Методические мероприятия	Информационные ресурсы, кадровые ресурсы, материально-техническая	Заместитель директора по УВР Абилямажинова А.Н.	1. Наличие программы курса внеурочной деятельности «Шаги к олимпу». 2. Количество созданных индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учащихся 25%. 3. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам одарённости детей 50%. 4. Доля привлечённых педагогических работников в	Мониторинг Самообследования

участия на всех уровнях от школьного до всероссийского во Всероссийской олимпиаде школьников. 4. Повысить профессиональные компетенций педагогических работников в части работы с одарёнными и мотивированными учениками при подготовке к ВсОШ.	Всероссийской олимпиаде школьников.			база.		качестве экспертов и членов жюри на различных этапах проведения олимпиады 50%. 5. Количество призёров и победителей на всех уровнях участия во Всероссийской олимпиаде школьников: -школьный уровень - 40% -муниципальный уровень - 20% -региональный уровень - 4% - всероссийский уровень - 2%.	
2. Магистральное направление «Здоровье», подпрограмма «Здоровый Старт – победный финиш»							
1. Расширить работу школьного спортивного клуба, направленную на привлечение максимального количества обучающихся к регулярным занятиям физической активностью и спортом. 2. Повысить уровень физической подготовки обучающихся и привлечение к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Повышен уровень работы школьного спортивного клуба, направленного на привлечение максимального количества обучающихся к регулярным занятиям физической активностью и спортом. 2. Повышен уровень физической подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	2024 - 2029	1. Создание информационной структуры (сообщества школьного спортивного клуба). 2. Разработка проекта для реконструкции спортивной площадки. 3. Организация спортивно-массовых мероприятий в ИСК. 4. Подготовка обучающихся к сдаче нормативов ГТО (ВФСК «Готов к труду и обороне») 5. Проведение	Информационные ресурсы, кадровые ресурсы, материально-техническая база.	Заместитель директора по ВР Степушина Е.Ю. Советник директора Клименкова Т.В.	1. Доля обучающихся и членов их семей, регулярно использующих спортивную инфраструктуру школы. Увеличение на 50% по сравнению с текущим уровнем. 2. Не менее 75% учащихся принимают участие в спортивно-массовых мероприятиях школы. 3. Улучшение психоэмоционального состояния учащихся в результате повышения уровня удовлетворённости учащихся условиями для занятий спортом и активного отдыха. 4. Увеличение среднего уровня физической подготовки обучающихся на 20%.	Мониторинг Самообследование

3. Разработать и реализовать меры по устранению кадрового дефицита в подготовке к выполнению нормативов ГТО (ВФСК «Готов к труду и обороне»), обеспечив тем самым качественное сопровождение и подготовку всех желающих к сдаче комплекса ГТО. 4. Повысить мотивацию участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) к ведению и пропаганде здорового образа жизни через разработку и реализацию комплекса мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к физическому, психическому и социальному здоровью и активное участие в здоровьесберегающих практиках. 5. Привлечь средства через механизм	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Полное устранение кадрового дефицита и обеспечение качественного сопровождения и подготовки всех желающих к сдаче комплекса ГТО. 4. Повышена мотивация участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни и сформированы устойчивые ценности и изменение поведения в сторону более осознанного и ответственного отношения к своему здоровью. 5. Созданы комфортные и безопасные условия для занятий спортом и активного отдыха учащихся и их семей, а также укреплению здоровья и социального единства		регулярных тренировок, соревнований и участия в соревнованиях. 6. Проведение социальных мероприятий. 7. Регулярное прохождение курсов педагогами по подготовке к ГТО и методике тренировок. 8. Обучение педагогов новым технологиям и подходам в спортивной подготовке. 9. Внедрение интерактивных технологий для отслеживания физической активности обучающихся. 10. Организация клубов по интересам, связанных с ЗОЖ (например, клуб любителей бега, велоспорта, правильного питания). 11. Организация тематических занятий		5. Успехи в участии во ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО). Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов «ГТО» не менее 20%. Не менее 60% учащихся, участвовавших в сдаче нормативов, успешно справятся с заданиями. 6. Открытие не менее двух новых спортивных секций во второй год реализации подпрограммы. 7. Достижение 100% укомплектованности штатных единиц, отвечающих за подготовку к сдаче нормативов ГТО. 8. Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств. Увеличение уровня осведомленности участников образовательного процесса на 30%, демонстрирующих знание основных принципов здорового образа жизни. 9. Увеличение частоты участия участников образовательного процесса в здоровьесберегающих мероприятиях (регулярные занятия спортом, отказ от вредных привычек, правильное питание) на 40% по сравнению с	
--	---	--	--	--	--	--

инициативного бюджетирования для реконструкции спортивной площадки на территории образовательного учреждения, обеспечив комфортные условия для занятий спортом и активного отдыха учащихся и их семей.	в образовательном учреждении.		с учащимися и родителями по вопросам питания, физической активности, психического здоровья.			начальным уровнем. 10. Снижение уровня заболеваемости среди участников образовательного процесса на 20% по сравнению с начальным уровнем. 11. Увеличение участия родителей на 35% активно участвующих в совместных здоровьесберегающих мероприятиях по сравнению с начальным уровнем.	
--	-------------------------------	--	---	--	--	---	--

3. Магистральное направление «Профориентация», подпрограмма «Выбирая будущее»

1.Повысить уровень компетентности учащихся в области профориентации. 2.Организовать профориентационную работу в тесном сотрудничестве с социальными партнерами и родителями. 3.Заключить соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	1. Созданы условия для удовлетворения потребности в профессиональном самоопределении через развитие организационных, кадровых ресурсов; 2. Сформирована готовность обучающихся к профессиональному самоопределению, повышена осознанность и самостоятельность в планировании личных перспектив, построение индивидуальной образовательной траектории.	2024-2029	1. Участие в конкурсах профориентационной направленности (в т. ч. в рамках «Движения первых»); 2. Реализации проектов «Россия — страна возможностей»; 3. Встречи со специалистами службы занятости города. 4. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. 5.Заклучение соглашений с	Информационные, кадровые, материальные ресурсы	Заместитель директора по ВР Степушина Е.Ю.	1.Количество и название программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности не менее двух. 2.Количество обучающихся, зарегистрированных на платформе проекта «Билет в будущее» 90% от обучающихся 6-11 классов. 3.Уровень удовлетворенности родителей работой ОУ в области профориентации (высокий). 4.Доля обучающихся - участников открытых онлайн –уроков на платформе «ПроеКТОрия» и «Шоу профессий» 80%. 5.Количество участников профориентационных мероприятий не менее 80%. 6.Количество участников	Мониторинг Самообследование
--	--	-----------	---	--	--	---	-----------------------------

реализации профориентационных мероприятий. 4.Принимать участие в профессиональных пробах на базе СПО и ВО, использовать возможности сайта «Билет в будущее». 5. Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 6.Продолжить работу по построению индивидуальной образовательной профессиональной траектории для каждого учащегося 7.Поддерживать некоторые группы школьников, у которых легко спрогнозировать	3. Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для удовлетворения потребности учащихся в профессиональном самоопределении. 4.Заклучены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий не менее 2. 5. Даны рекомендации родителям по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики. 6.Обеспечено		региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 6.Организация деятельности профильного предпрофессионального класса (психолого-педагогического). 7.Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» и «Большая перемена». 8.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 9.Прохождение обучающимися профессионального обучения по		профессиональных проб, в том числе в режиме онлайн 70%. 7.Количество обучающихся, принимающих участие в экскурсиях на предприятия города не менее 80%. 8. Количество обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих не менее 20%. 9.Количество педагогических работников, повышающих квалификацию по данному направлению на курсах, семинарах и вебинарах не менее 80%. 10.Наличие соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий не менее 2. 11.Количество родителей, принимающих участие в совместной профориентационной деятельности 20% 12.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству ежегодно.	
---	---	--	---	--	--	--

сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета. 8. Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих не менее 20%. 7. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе профессии учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета. 8. Обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.		программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 10. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 11. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.				
---	--	--	---	--	--	--	--

4.3. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов (карта программ, подпрограмм, проектов)

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	В рамках формируемой программы развития (2024-2029гг.)	
	Включенность/участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/школьных программ, подпрограмм, проектов
1. «Знание»	1. Федеральный проект «Современная школа» 2. Проект «Успех каждого ребёнка» 3. Проект «Цифровая образовательная среда»	Подпрограммы программы развития: 1. «Шаги к успеху на ГИА»; 2. «Школа для всех»; 3. «Мир открытий»
2. «Воспитание»	1. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»	Рабочая программа воспитания (актуализация)
3. «Здоровье»	-	Подпрограмма программы развития: 1. «Здоровый Старт – победный финиш»
4. «Творчество»	1. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»	В рамках основной деятельности В рамках мероприятий дорожной карты
5. «Профориентация»	1. Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» 2. Проект «Билет в будущее» 3. Проект «ПроеКТОриЯ» 4. Проект «Психолого-педагогических классов (групп)»	Подпрограмма программы развития: 1. «Выбирая будущее» Программа психолого-педагогического класса: 1. «Педагогический старт»
6. «Учитель. Школьная команда»	1. Федеральный проект «Учитель будущего»	В рамках основной деятельности В рамках мероприятий дорожной карты
7. «Школьный климат»	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности В рамках мероприятий дорожной карты
8. «Образовательная среда»	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности В рамках мероприятий дорожной карты

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания.	Имеются	-	Работа административной школьной команды
	Программно-методическое обеспечение.		Адаптивные основные общеобразовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК. Программы внеурочной деятельности. Программы дополнительного образования.	
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов математики, обществознания, английского языка, физики, химии, информатики. Оборудование поробототехнике. Музыкальное оборудование для школьного хора. Оборудование для школьного медиацентра, библиотечно-информационного центра. Оборудование для детей с ОВЗ. Оборудование для организации «Школы полного дня». Оформление комнаты детских инициатив. Создание музея на базе ОУ. Оборудование коворкинг зон в школе.	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные средства. Гранты, спонсоры, платные услуги.
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного	Учитель логопед и/или учитель дефектолог	Ввести в штатное расписание школы должность учителя логопеда и/или учителя дефектолога

	персонал	процесса		
4.Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные). Платные образовательные услуги. Грантовые конкурсы	Бюджетное финансирование.	Бюджетное финансирование и внебюджетное финансирование.	Планирование бюджета пореализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием вконкурсномдвижении с получениемгранта, развитие платных услуг.

6. Основные этапы Программы развития

I этап - подготовительный — 2024 год:

- анализ результатов самодиагностики (июнь 2024г);
- проблемно-ориентированный анализ эффективности работы школы;
- разработка плана мероприятий и подпрограмм.
- подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации;
- проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы:
 - о приказ об утверждении программы развития;
 - о приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития;
 - о приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.
- информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:
 - о родительское собрание;
 - о памятки, буклеты;
 - о мастер-классы, лектории, час общения.
- разработка дорожной карты по реализации программы развития.

II этап - основной — 2025 – 2028 г:

- работа школы по реализации направлений Программы развития, корректировка;
- работа по реализации подпрограмм: «Шаги к успеху на ГИА», «Школа для всех», «Мир открытий», «Здоровый Старт – победный финиш», «Выбирая будущее».
- продолжение развития материально-технического оснащения школы;
- контроль за ходом выполнения Программы развития;
- информирование участников образовательных отношений о ходе реализации Программы развития.

III этап – аналитический 2029 год:

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;
- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;
- определение перспектив дальнейшего развития;
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

7. Дорожная карта реализации Программы развития

Магистральное направление «Знание», подпрограмма «Шаги к успеху на ГИА»				
№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Информационная готовность				
1	Участие в городских семинарах «Анализ результатов ГИА»	100% учителей-предметников приняли участие в семинарах	сентябрь – ноябрь каждого учебного года	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
2	Ознакомление с нормативными и распорядительными документами	Создан банк нормативно-правовой базы	в течение каждого учебного года	заместитель директора по УВР
3	ВШК Контроль за прохождением государственной итоговой аттестации обучающимися в дополнительный период	Организовано сопровождение по подготовке к ГИА в дополнительный период	сентябрь каждого учебного года	заместитель директора по УВР
4	Анализ кадрового ресурса	100% обеспеченность кадрами	сентябрь каждого учебного года	директор
5	Прохождение предметных КПК по вопросам подготовки к ГИА	Созданы условия для повышения предметной и общепедагогической компетенций учителей-предметников	в течение каждого учебного года	заместитель директора по УВР
6	Заседание ШМО Анализ результатов ГИА, планирование работы на учебный год	Проанализированы результаты ГИА, разобраны типичные ошибки. Разработан и утверждён план на учебный год	сентябрь каждого учебного года	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
7	Предварительный выбор экзаменов (составление списков)	Получена полная и объективная информация для принятия управленческих решений	сентябрь каждого учебного года	классные руководители
8	Выявление учащихся, сдающих экзамены в форме ГВЭ (дети-инвалиды, дети с ОВЗ)	Получена полная и объективная информация для принятия управленческих решений	сентябрь каждого учебного года	заместитель директора по УВР
9	Составление расписания курсов, внеурочных занятий по подготовке к ГИА	Составлено расписание курсов, внеурочных занятий по всем предметам ГИА, разработаны ИОМ для каждого обучающегося	сентябрь каждого учебного года	заместитель директора по УВР
10	Родительское собрание «ГИА.	Доля охвата родителей от 80% до 100%.	сентябрь каждого	заместитель директора по

	Знакомство с нормативными документами ОГЭ»	Обеспечено информационное просвещение и поддержка родителей, заинтересованность родителей в качественной подготовке учащихся к ГИА.	учебного года	УВР классные руководители
11	Родительское собрание «ГИА. Знакомство с нормативными документами ЕГЭ»	Доля охвата родителей от 80% до 100%. Обеспечено информационное просвещение и поддержка родителей, заинтересованность родителей в качественной подготовке учащихся к ГИА.	сентябрь каждого учебного года	заместитель директора по УВР классные руководители
12	Педагогический практикум «Ты – мне, я - тебе»	Разработана методическая копилка эффективных приёмов при подготовке к ГИА	январь каждого учебного года	руководители ШМО
13	Классные час «Как лучше подготовиться к экзаменам» Цели, содержание и специфика проведения ГИА, и связанные с ними особенности подготовки	Создан алгоритм подготовки к ГИА	октябрь каждого учебного года	классные руководители учителя-предметники
14	Совещание при директоре. Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся	Проанализирована и получена полная и объективная информация для принятия управленческих решений	октябрь декабрь февраль апрель каждого учебного года	заместитель директора по УВР
15	ВШК Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА -корректировка предварительных списков сдачи экзаменов по выбору, контроль за посещаемостью курсов, внеурочных занятий	Проанализирована и получена полная и объективная информация для принятия управленческих решений	октябрь, декабрь, февраль, апрель каждого учебного года	заместитель директора по УВР
16	Оформление документов к ИСИ	Обучающиеся ознакомлены с памяткой, проведена регистрация заявлений.	ноябрь каждого учебного года	заместитель директора по УВР
17	Формирование базы данных выпускных классов	Сформирована база данных, учитывая все особые условия	октябрь – февраль каждого учебного года	заместитель директора по УВР

18	Оформление стендов «Подготовка к ГИА»	Оформлены стенды «Подготовка к ГИА» во всех учебных кабинетах по каждому предмету	январь каждого учебного года	Руководители ШМО
19	Оформление документов к устному собеседованию по русскому языку	Проведена регистрация заявлений.	январь каждого учебного года	заместитель директора по УВР
20	Заседание ШМО Изменения в содержании КИМ по предметам	Разобраны содержание и изменения в КИМ	январь каждого учебного года	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
21	Прием заявлений и согласий на прохождение ГИА -11	Проведена регистрация заявлений	до 1 февраля каждого учебного года	заместитель директора по УВР
22	Прием заявлений и согласий на прохождение ГИА -9	Проведена регистрация заявлений	до 1 марта каждого учебного года	заместитель директора по УВР
23	Обучение организаторов ОГЭ и ЕГЭ	100% организаторов ОГЭ и ЕГЭ завершили обучение и прошли итоговое тестирование	апрель каждого учебного года	заместитель директора по УВР
24	Ознакомление участников образовательного процесса со сроками проведения ГИА	100% учителей, обучающихся, родителей ознакомлены со сроками прохождения ГИА	апрель каждого учебного года	заместитель директора по УВР
25	Педагогический совет о допуске учащихся к ГИА	Проведён педсовет, составлен протокол	май каждого учебного года	директор
26	Составление и сдача аналитических отчетов по результатам ГИА	Проанализированы результаты в динамике по годам обучения.	июнь каждого учебного года	заместитель директора по УВР
27	Организация подготовки учащихся, не прошедших ГИА	Организована индивидуальная работа с родителями и обучающимися. Составлены ИОМ	июль-сентябрь каждого учебного года	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Предметная готовность				
ОГЭ				
1	Пробные экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ	Получена объективная информация об учебных достижениях обучающихся в динамике для выстраивания траектории обучения. Обучающиеся обучены правилам	октябрь, декабрь, март, май каждого	учителя-предметники, руководители ШМО

		заполнения бланков. Отработаны практические действия лиц, привлекаемых к проведению ГИА	учебного года	
3	Пробное Устное собеседование по русскому языку	Получена объективная информация об учебных достижениях обучающихся в динамике для выстраивания траектории обучения. Отработаны практические действия лиц, привлекаемых к проведению устного собеседования.	январь каждого учебного года	
4	Пробные экзамены по выбору в формате ОГЭ	Получена объективная информация об учебных достижениях обучающихся в динамике для выстраивания траектории обучения. Обучающиеся обучены правилам заполнения бланков. Отработаны практические действия лиц, привлекаемых к проведению ГИА	февраль каждого учебного года	
ЕГЭ				
1	Пробные экзамены по математике и русскому языку в формате ЕГЭ	Получена объективная информация об учебных достижениях обучающихся в динамике для выстраивания траектории обучения. Обучающиеся обучены правилам заполнения бланков. Отработаны практические действия лиц, привлекаемых к проведению ГИА	октябрь, декабрь, март, май каждого учебного года	учителя-предметники, руководители ШМО
2	Пробное ИС(И)	Получена объективная информация об учебных достижениях обучающихся в динамике для выстраивания траектории обучения. Обучающиеся обучены правилам заполнения бланков. Отработаны практические действия лиц, привлекаемых к проведению итогового сочинения	ноябрь каждого учебного года	
4	Пробные экзамены по выбору в формате ЕГЭ	Получена объективная информация об учебных достижениях обучающихся в динамике для выстраивания траектории обучения. Обучающиеся обучены правилам заполнения бланков. Отработаны практические действия лиц, привлекаемых к проведению ГИА	январь каждого учебного года	
Психологическая готовность				
Диагностики				
1	Диагностика.	Выявлены результаты по каждому	сентябрь,	педагог-

	Выявление уровня тревожности выпускников. Тест Филлипса	ученику и классу в целом, разработаны индивидуальные и групповые консультации	апрель каждого учебного года	психолог
2	Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний	Выявлены результаты по каждому ученику и классу в целом, разработаны индивидуальные и групповые консультации	сентябрь, апрель каждого учебного года	педагог-психолог
3	Диагностика. Выявление уровня стресса у выпускников. Тест «Стресс»	Выявлены результаты по каждому ученику и классу в целом, разработаны индивидуальные и групповые консультации	сентябрь, апрель каждого учебного года	педагог-психолог
4	Диагностика. Тест «Моральная устойчивость»	Выявлены результаты по каждому ученику и классу в целом, разработаны индивидуальные и групповые консультации	сентябрь, апрель каждого учебного года	педагог-психолог
Индивидуальные и групповые занятия				
1	ГИА: объективный взгляд на экзамен	Создана позитивная установка на успешную сдачу экзамена	сентябрь каждого учебного года	педагог-психолог
2	Поведение на экзамене	Ознакомлены обучающиеся с навыками самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы	октябрь каждого учебного года	педагог-психолог
3	Память и приёмы запоминания	Обучающиеся ознакомлены с приёмами эффективного запоминания и мобилизации собственных когнитивных ресурсов для достижения желаемого результата на экзамене	декабрь каждого учебного года	педагог-психолог
4	Способы саморегуляции в стрессовой ситуации	Ознакомлены обучающиеся с техникой саморегуляции	февраль каждого учебного года	педагог-психолог
5	Способы снятия нервно-психического напряжения	Снижен уровень тревожности и напряжённости в экзаменационный период	май каждого учебного года	педагог-психолог
Тренинги				
1	Дорогу осилит идущий	Повышена мотивации к учебной деятельности у учащихся до 70-80%	ноябрь каждого учебного года	педагог-психолог
2	Мои установки	Созданы зоны психологической разгрузки для обучающихся	январь каждого учебного года	педагог-психолог

3	Открытие возможностей	Освоены приёмы планирования рабочего времени в период подготовке к экзаменам	март каждого учебного года	педагог-психолог
4	Дверь в себя	Снижено напряжение и тревожность учащихся на 80%	апрель каждого учебного года	педагог-психолог
Работа с родителями				
1	Индивидуальная работа с учащимися и их родителями (законными представителями), имеющими отрицательный результат по итогам пробных экзаменов	Обеспечено индивидуальное информационное просвещение и поддержка родителей и учащихся	декабрь, февраль каждого учебного года	заместитель директора по УВР классные руководители
2	Родительское собрание «Формирования положительного отношения к ГИА, разрешения прогнозируемых трудностей»	Доля охвата родителей от 80% до 100%. Создана благоприятная атмосферы для уменьшения вероятности возникновения стрессовых ситуаций.	апрель каждого учебного года	заместитель директора по УВР
3	Родительское собрание «Сдаем ЕГЭ вместе»	Организована акция, которая призвана помочь выпускникам и их родителям снять лишнее психологическое напряжение, связанное с подготовкой к ЕГЭ, лучше познакомить общественность с экзаменационной процедурой	апрель каждого учебного года	классные руководители
Подготовка методических рекомендаций участникам ГИА				
1	Рекомендации организаторам ГИА	Разработаны методические рекомендации для организаторов ГИА	февраль каждого учебного года	педагог-психолог
2	Практические советы родителям «Как помочь детям подготовиться к ГИА»	Созданы памятки для родителей	февраль каждого учебного года	педагог-психолог
3	Советы обучающимся для успешной подготовки и прохождения ГИА	Созданы памятки для обучающихся	февраль каждого учебного года	педагог-психолог
4	Советы классным руководителям	Созданы памятки для классных руководителей	Февраль каждого учебного года	педагог-психолог

Магистральное направление «Знание», подпрограмма «Школа для всех»				
№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1	Формирование рабочей группы для реализации подпрограммы	Создана рабочая группа, утверждённая приказом, распределены обязанности.	январь 2025	заместитель директора по УВР
2	Анализ нормативно-правовой базы	Создан банк нормативно-правовой базы	январь-февраль 2025	заместитель директора по УВР
3	Анализ имеющихся возможностей и составление сметы расходов для реализации подпрограммы	Создана смета расходов по реализации подпрограммы	март 2025 каждого учебного года	заместитель директора по УВР
4	Анализ кадрового ресурса	100% обеспеченность кадрами	сентябрь каждого учебного года	директор
5	Формирование банка данных о детях с ОВЗ, с инвалидностью его обновление и пополнение	Создан банк данных о детях с ОВЗ, с инвалидностью	сентябрь каждого учебного года	заместитель директора по УВР
6	Разработка (актуализация) адаптированных основных образовательных программ	Разработаны (актуализированы) адаптивные основные общеобразовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК	август - сентябрь каждого учебного года	заместитель директора по УВР
7	Разработка индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью	август - сентябрь каждого учебного года	педагог-психолог
8	Перспективное планирование повышения квалификации педагогов школы по вопросам педагогики и психологии детей с ОВЗ, с инвалидностью, организация исполнения плана-графика	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников	январь 2025	заместитель директора по УВР
9	Диагностика личностных достижений учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сформирован инструментарий эффективности реализации подпрограммы	апрель-май 2025 каждого учебного года	педагог-психолог
10	Реализация адаптированных основных образовательных программ	100% обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью достигли планируемых результатов адаптированных основных общеобразовательных программ	2025-2029	заместитель директора по УВР

11	Реализация программ индивидуально коррекционных занятий для детей с ОВЗ, с инвалидностью	Доля охвата индивидуально-коррекционными занятиями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 100%.	2025-2029	заместитель директора по УВР
12	Пополнение и обновление на сайте МБОУ «СОШ №37» раздела инклюзивное образование	Обеспечено информационное просвещение по вопросам инклюзивного образования	2025-2029	заместитель директора по УВР
13	Обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	80% - 100% педагогических работников минимум один раз в три года прошли курсы по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2029	заместитель директора по УВР
14	Оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога	Приобретено оборудование: Дэльфа-142.1», версия 1.3, комплект сенсорных мячиков, мат напольный, дыхательные тренажёры, сенсорная дорожка	декабрь 2025 - декабрь 2026	заместитель директора по УВР
15	Круглый стол для учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ «Школа для всех»	Повышены профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью	декабрь 2025	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
16	Семинар «Преимущества в работе НОО и ООО по сопровождению детей с ОВЗ»	Повышены профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью	март 2026	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
17	Инклюзивные мастер-классы	Составлена методическая копилка эффективных приёмов и методов по работе с обучающимися ОВЗ, с инвалидностью	декабрь 2026	заместитель директора по УВР
18	Практикумы по адаптивным технологиям	Составлена методическая копилка эффективных приёмов и методов по работе с обучающимися ОВЗ, с инвалидностью	декабрь 2027	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
19	Трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Повышены профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2029	заместитель директора по УВР

Магистральное направление «Знание», подпрограмма «Мир открытий»				
№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1	Анализ нормативно - правового обеспечения системы работы с интеллектуально одарёнными детьми	Подготовлен нормативно-правовой пакет документов для организации работы по развитию интеллектуально одарённых детей предметных олимпиад	январь-февраль 2025	администрация
2	Формирование банка данных интеллектуально-одарённых детей для участия на муниципальном уровне в конкурсах и олимпиадах	Сформирован банк данных интеллектуально-одарённых обучающихся	сентябрь 2025 ежегодно обновляется	заместитель директора по УВР
3	Разработка курса внеурочной деятельности «Шаги к олимпу» для одарённых детей.	Разработан курс внеурочной деятельности «Шаги к олимпу» для одарённых детей	август 2025	заместитель директора по УВР
4	Проведение регулярных информационно-разъяснительных мероприятий для учащихся, родителей и педагогов о возможностях участия в ВсОШ, а также о льготах и преимуществах для победителей и призёров.	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей, учащихся	октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль каждого учебного года	ответственный за сайт, заместитель директора по УВР
5	Оформление стендов, пополнение папок, медиатеки по подготовке школьников к олимпиаде.	Повышению качества подготовки обучающихся для участия в олимпиадном движении	октябрь, каждого учебного года	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
6	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учащихся, учитывающих их интересы, способности и цели.	Повышение уровня подготовки к олимпиадам и другим конкурсам	октябрь каждого учебного года	учителя-предметники
7	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов, в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций по выявлению и развитию одарённости детей	Повышение уровня педагогического мастерства с одарёнными детьми. Сформирован банк данных новых форм, методов работы с одарёнными детьми	2024-2029	администрация, руководители ШМО
8	Обобщение опыта работы педагогов-предметников по развитию одарённых учащихся	Повышение уровня педагогического мастерства с одарёнными детьми. Сформирован банк данных новых форм, методов работы с одарёнными детьми	март 2026	администрация, руководители ШМО
9	Участие педагогов в выездных мероприятиях по подготовке	Повышение уровня педагогического мастерства	2024-2029	администрация, руководители

	школьников к Всероссийской олимпиаде школьников	с одарёнными детьми. Сформирован банк данных новых форм, методов работы с одарёнными детьми		ШМО
10	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью обучающихся с повышенными учебными способностями.	Повышение уровня педагогического мастерства с одарёнными детьми. Сформирован банк данных новых форм, методов работы с одарёнными детьми	март 2027	администрация, руководители ШМО
11	Использование современных образовательных технологий, интерактивных платформ и ресурсов для подготовки учащихся к олимпиадам, включая онлайн-курсы и мастер-классы	Повышение уровня педагогического мастерства с одарёнными детьми. Сформирован банк данных новых форм, методов работы с одарёнными детьми	2024-2029	администрация, руководители ШМО
12	Круглый стол для учителей, работающих с одарёнными обучающимися	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания одарённых детей.	март 2028	заместитель директора по УВР
13	Работа с одарёнными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе.	Увеличение эффективности участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности. Апрельская научно-практическая конференция.	апрель каждого учебного года	классные руководители, педагоги, учителя-предметники
14	Участие детей в предметных и дистанционных олимпиадах	Сертификаты участников, дипломы	2024-2029	учителя-предметники
15	Сотрудничество с организациями дополнительного образования	Увеличение количества учащихся занимающихся в учреждениях дополнительного образования	2024-2029	администрация
16	Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	Повышение результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.	сентябрь-декабрь каждого учебного года	администрация, учителя-предметники
17	Организация мониторинга эффективности участия одарённых учащихся в школьных, муниципальных и региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также в других мероприятиях.	Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня	май каждого учебного года	администрация

18	Неделя погружения в предметную область «Мир науки»	Повышены знания в предметной области для участия во ВсСОШ	октябрь каждого учебного года	администрация
19	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам воспитания и развития одарённых детей	Родители оказывают ощутимую помощь в работе с одарёнными детьми	2024-2029	психолог, классные руководители

**2. Магистральное направление «Здоровье»,
подпрограмма «Здоровый Старт – победный финиш»**

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1	Формирование рабочей группы для реализации подпрограммы.	Создана рабочая группа, утверждённая приказом, распределены обязанности.	январь 2025	заместитель директора по ВР
2	Анализ состояния спортивной площадки на территории МБОУ «СОШ №37» и подготовка проекта.	Проведён анализ состояния спортивной площадки. Консультация в Доме молодёжи по подаче заявки в грантовом конкурсе.	январь-февраль 2025	администрация, руководитель ШСК, рабочая группа
3	Подача заявки на участие в грантовом конкурсе по реконструкции спортивной площадки школы.	Подана заявка на участие в грантовом конкурсе.	март 2025	руководитель ШСК, руководитель ШМО
4	Ожидание результатов грантового конкурса.	Одобрение заявки в грантовом конкурсе по реконструкции спортивной площадки получение финансирования.	апрель, май 2025	руководитель ШСК, руководитель ШМО
5	Осуществление работ по реконструкции спортивной площадки школы. Приёмка спортивной площадки.	Реализация проекта. Сдача новой спортивной площадки.	июнь-ноябрь 2025	подрядная организация, администрация
6	Увеличить количество спортивных секций по видам спорта по двум направлениям.	Открыты дополнительные спортивные секции	сентябрь 2025	руководитель ШСК, руководитель ШМО
7	Разработка программы внеурочной деятельности «Сдаём нормы ГТО» для подготовки обучающихся к ГТО: параллельно с тренировками (5-9 классы).	Разработана программа внеурочной деятельности «Сдаём нормы ГТО» для подготовки обучающихся к ГТО.	март-май 2025	руководитель ШСК, руководитель ШМО
8	Внедрение программы внеурочной деятельности «Сдаём нормы ГТО» для подготовки обучающихся к ГТО: параллельно с тренировками (5-9 классы).	Привлечение максимального количества учащихся к сдаче норм ГТО и увеличение доли обучающихся, успешно сдавших нормативы.	с сентября каждого учебного года	учителя физической культуры

9	Разработать план повышения квалификации учителей физической культуры, подготавливающих обучающихся к сдаче нормативов ГТО. Обучение педагогов новым технологиям и подходам в спортивной подготовке.	Разработанный план повышения квалификации учителей физической культуры, Посещение мероприятий ШСП.	август 2025 в течение реализации подпрограммы	руководитель ШМО, учителя физической культуры
10	Регулярное прохождение курсов педагогами по подготовке к ГТО и методике тренировок.	Создание информационных материалов.	2025-2029 гг	учителя физической культуры
11	Организация спортивно-массовых мероприятий в ШСК.	Составлен план спортивно-массовых мероприятий в школьном спортивном клубе	сентябрь каждого учебного года 2025-2029	руководитель ШСК
12	Реализация плана спортивно-массовых мероприятий ШСК.	Не менее 75% учащихся принимают участие в спортивно-массовых мероприятиях школы.	2025-2029	учителя физической культуры
13	Проведение социальных мероприятий: семейные спортивные фестивали с участием детей и взрослых, благотворительные марафоны.	Увеличение участия родителей на 35% активно участвующих в совместных здоровьесберегающих мероприятиях по сравнению с начальным уровнем.	февраль, май каждого учебного года 2025-2029	учителя физической культуры
14	Внедрение интерактивных технологий для отслеживания физической активности обучающихся (апробация).	Повышение эффективности спортивных программ.	сентябрь 2025-2026 учебного года	руководитель ШСК
15	Организация клубов по интересам, связанных с ЗОЖ, новых секций (по запросу обучающихся и их семей)	Создание 2 клуба или секции по интересам обучающихся и их семей	с сентября 2026-2027 учебного года	учителя физической культуры
16	Разработка и организация тематических занятий с учащимися и родителями по вопросам питания, физической активности, психического здоровья.	Увеличение частоты участия участников образовательного процесса в здоровьесберегающих мероприятиях на 40%. Снижение уровня заболеваемости среди участников образовательного процесса на 20%.	2025-2029	руководитель ШСК, руководитель ШМО
17	Создание сообщества школьного спортивного клуба в ВК.	Информирование и привлечение новых участников в ШСК, поддержка высокого уровня вовлеченности и мотивации среди действующих членов клуба.	с сентября 2025-2026 учебного года	советник директора по воспитанию

18	Трансляция опыта работы подпрограммы развития по сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья «Здоровый Старт – победный финиш»	Распространение лучших практик и методик, используемых в рамках данной подпрограммы, среди широкого круга заинтересованных лиц	2027 -2029	учителя физической культуры
----	---	--	------------	-----------------------------

3. Магистральное направление «Профориентация», подпрограмма «Выбирая будущее»				
№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности)	Создана школьная модель системы условий, формирующих готовность к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их потребностей и возможностей	2025-2029	заместитель директора по ВР
2	Семинар-практикум для классных руководителей «Планирование, организация профориентационной работы – новые вызовы и новые решения»	Повышение компетенции классных руководителей в вопросах профориентации школьников	октябрь 2026	заместитель директора по ВР
3	Часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». Конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы, например: «В мире профессий», «Моё профессиональное будущее», «Радуга профессий»	Сформирована готовность обучающихся к профессиональному самоопределению, повышена осознанность и самостоятельность в планировании личных профессиональных перспектив	2025-2029 регулярно	классные руководители, педагог-организатор
4	Проведение школьных мероприятий на основе кейс-технологии (кейс метод): «Выбор профессии», «Хочу – могу-надо», «Профессионализм. Что это?». Деловые, квест-игры, игровые программы: «Кем быть?», «Все профессии важны», «Путешествие в мир профессий», «Трудный	Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности (охват-не менее 90% учащихся 5-9-х классов)	2025-2029 один раз в четверть	педагог-организатор, педагог-психолог

	выбор» и т.д. Психологические тренинги: «Моя профессиональная направленность», «В мире профессий», «Профессиональная пригодность и выбор профессии» и т.д.			
5	Проведение олимпиады по профориентации для учащихся 8-х классов	Охват-не менее 90%	2025-2029 ежегодно в апреле	педагог-организатор
6	Участие в Днях открытых дверей в средне- специальных учебных заведениях и вузах	Не менее 60% учащихся 9-11-го класса	2025-2029 каждого учебного года	классные руководители
7	Встречи со специалистами службы занятости «Наиболее востребованные профессии в городе и Иркутской области»	Количество учащихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗ-20	2025-2029 1 раз в год	заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию
8	Диагностика «Профессия для меня». Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся к выбору профессий на интернет-площадка «Билет в будущее»	Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся (охват не менее 80% учащихся 8-11-го класса)	2025-2029 каждого учебного года	классные руководители 6-11-х классов
9	Конкурсы профориентационной направленности (в т. ч. в рамках «Движения первых»)	Не менее 2-х в год	2025-2029 каждого учебного года	советник директора по воспитанию...
10	Реализации проектов «Россия - страна возможностей»	Не менее 2-х в год	2025-2029 каждого учебного года	Советник директора по воспитанию...
11	Проведение родительского собрания «Экзамены по выбору согласно выбранной профессии»	90% родителей выпускников	сентябрь каждого учебного года	заместитель директора по УВР, классные руководители 9-х и 11-го класса
12	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Не менее 2-х за время реализации программы	2025-2029	директор, заместитель директора по ВР
13	Функционирование		2025-2029	заместитель

	психолого-педагогического профильного класса		каждого учебного года	директора по УВР, ВР
14	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Охват –не менее 70% обучающихся 9-11-го класса	2025-2029 каждого учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители
15	Посещение обучающимися профессиональных проб на базе СПО и ВО	Охват детей, проходящих пробы с возможностью примерить профессию на себя»-не менее 50% от количества обучающихся 9-11-х классов	2025-2029 каждого учебного года	заместитель директора по УВР
16	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования на базе ДТДиМ	Количество учащихся, посещающих программу «Трек-Навигатор: профессии настоящего и будущего»-не менее 30% от количества обучающихся в 8-х классах	2025-2029 каждого учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители
17	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Не менее 4 человек в года из числа обучающихся 9-11 классов	2025-2029 каждого учебного года	заместитель директора по УВР, ВР
18	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Большая перемена»	Повышение числа участников	май-сентябрь каждого учебного года	заместитель директора по УВР, ВР
19	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	100% обучающихся	2025-2029 каждого учебного года	классные руководители
20	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Повышение числа участников	2025-2029 каждого учебного года	заместитель директора по ВР
21	Индивидуальные консультации учащихся по проблемам профессионального выбора, в первую очередь школьников «группы риска» , у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством	Не менее 50% от числа выпускников ООО и СОО, 100% из числа обучающихся «группы риска»	2025-2029 каждого учебного года	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
22	Использование форм временной занятости обучающихся 8-11 классов «группы риска», в том числе посредством включения их в	20% обучающихся, включая «группу риска»	2025-2029 каждого учебного года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник

	работу добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов			директора по воспитанию...
23	Семинары с родителями, родительские собрания, родительский всеобуч: «Работа с сайтами учебных заведений»; «Куда пойти учиться»; «Перспективы профессии и ориентация учащихся»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; «Медицинские аспекты при выборе профессии» и т. д.	Охват не менее 70% родителей 8-11-х классов, получивших современную и актуальную информацию о рынке образования и рынке труда, включая информацию о наиболее перспективных и востребованных профессиях	сентябрь-апрель 2025-2029 каждого учебного года	заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители 9-х и 11-го класса
24	Размещение на сайте образовательной организации, в группе ВК и Телеграмм информационных и методических материалов по внедрению Профориентационного минимума	Ведение информационной работы с учащимися и их родителями: знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями труда и возможной заработной платой, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии.	январь 2025, затем в течение всего периода 2025-2029 каждого учебного года	заместитель директора по ВР
25	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками	100% педагогов-навигаторов ежегодно повышают квалификацию в области методов и технологий профессиональной ориентации учащихся	один раз в год 2025-2029 каждого учебного года	заместитель директора по УВР

Работа над дефицитами по магистральным направлениям и ключевым условиям «Воспитание», «Творчество», «Учитель школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»					
№	Магистральные направления и ключевые условия	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1	«Школьный климат»	Ввести в штатное расписание школы 1 ставку учителя логопеда	Открыта ставка учителя логопеда	2024г	директор
		Подготовить программу работы логопеда в школе,	100% реализация программы	2025г 2025-2029 каждого	учитель логопед

		работа по программе		учебного года	
2	«Творчество»	Создать музей на базе ОУ	Создан и функционирует музей в школе	2025-2028	директор, заместитель директора по ВР
		Подача заявки на участие в грантовом конкурсе по созданию школьного музея.	Подана заявка на участие в грантовом конкурсе.	2025, 2026	директор, заместитель директора по ВР
		Ожидание результатов грантового конкурса.	Одобрение заявки в грантовом конкурсе по реконструкции спортивной площадки получение финансирования.	2025, 2026	директор, заместитель директора по ВР
		Осуществление работ по созданию музея, открытие.	Реализован проект.	2025, 2026	подрядная организация, администрация
		Подготовить программу работы школьного музея, работа по программе.	100% реализация программы	2025 2025 – 2029 каждого учебного года	учитель истории, руководитель музея
		Разработать две программы технологической направленности: - «Программирование»; - «В мире робототехники	100% реализация программы	2025 2025 – 2029 каждого учебного года	заместитель директора по УВР, ВР, учитель информатики
3.	«Воспитание»	Разработать две программы: - Школьного туризма «Спортивный туризм»; - Краеведения «Мой край родной»	100% реализация программы	Апрель, май 2025 2025-2029 каждого учебного года	заместитель директора по ВР, УВР
4	«Образовательная среда»	Организовать «Школу полного дня»	Организована школа полного дня. 50% учеников занимаются в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности во второй половине дня.	2025-2029 каждого учебного года	заместитель директора по ВР, УВР
5.	«Учитель. Школьная команда»	Организовать участие педагогов в конкурсном движении на Всероссийском уровне.	10% педагогов принимают участие в конкурсном движении на Всероссийском уровне	2025-2029 каждого учебного года	заместитель директора по УВР

8. Структура управления Программой развития

Для осуществления управления Программой развития формируются рабочие группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Цель	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей доступное качественное образование для развития и саморазвития каждого ученика.	1. Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды: - сформировать систему подготовки обучающихся к ГИА;	Выстроена система подготовки к ГИА. Повышено качество профессиональных компетенций учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА. Повышена результативность по итогам ГИА.	100% реализована программа «Шаги к успеху на ГИА». 80% учителей прошли курсы повышения квалификации по данному направлению. 100% обучающихся получают аттестат о среднем общем образовании. 95% обучающихся получают аттестат об основном общем образовании в основной период ГИА.
	- создать комфортную образовательную среду, способствующую наиболее полному развитию интеллектуального и личностного потенциала детей с ОВЗ, с инвалидностью;	Разработаны (актуализированы) и реализованы адаптированные основные общеобразовательные программы. Созданы условия для достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Повышена периодичность трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	100% реализована программа «Школа для всех». 100% обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, успешно освоивших адаптированные образовательные программы и вовлечены во внеурочную деятельность. 50% - 80% педагогических работников, участвующих в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	- активизировать работу по качественной подготовке обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников.	Увеличено количество участников Всероссийской олимпиады школьников. Повышены результаты на всех уровнях участия от школьного до всероссийского во Всероссийской олимпиаде школьников.	100% реализована программа «Мир открытий». Количество призёров и победителей на всех уровнях участия во Всероссийской олимпиаде школьников: -школьный уровень - 40% -муниципальный уровень - 20% -региональный уровень - 4% - всероссийский уровень - 2%.
	2. Создать условия для сохранения и укрепления физического здоровья школьников, развитие творческих, интеллектуальных способностей через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе: -расширить работу школьного спортивного клуба, направленную на привлечение максимального количества обучающихся к регулярным занятиям физической активностью и спортом;	Повышен уровень работы школьного спортивного клуба, направленного на привлечение максимального количества обучающихся к регулярным занятиям физической активностью и спортом. Повышен уровень физической подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	100% реализована программа «Здоровый Старт – победный финиш». Доля обучающихся и членов их семей, регулярно использующих спортивную инфраструктуру школы. Увеличение на 50% по сравнению с текущим уровнем. Не менее 75% учащихся принимают участие в спортивно-массовых мероприятиях школы. Успехи в участии во ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО). Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов «ГТО» не менее 20%. Не менее 60% учащихся, участвовавших в сдаче нормативов, успешно справятся с заданиями. Открытие не менее двух новых спортивных секций во второй год реализации подпрограммы.
	-совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, создать школьный музей в ОУ;	Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования: 1. Технологической направленности: «Программирование», «В мире робототехники». 2.Школьного туризма и краеведения: «Спортивный	100% реализации программ. Создан и функционирует музей в школе.

		туризм», «Мой край родной» Приняли участие в грантовом конкурсе по созданию школьного музея	
	- организовать «Школу полного дня».	Организована «Школа полного дня»	50% учеников занимаются в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности во второй половине дня.
	3. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для удовлетворения потребности учащихся в профессиональном самоопределении. Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	100% реализована программа «Выбирая будущее». Количество участников профессиональных проб, в том числе в режиме онлайн 70%. Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями не менее 2. Количество обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки не менее 20%. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству ежегодно.
	4. Создать условия для непрерывного профессионального роста педагогов.	Повышен уровень профессионализма педагогов. Улучшено качество образовательного процесса.	80% - 100% прохождение курсов повышения квалификации. На 30% увеличение педагогических работников имеющих первую и высшую категорию. 10% педагогов принимают участие в конкурсном движении на Всероссийском уровне.
	5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся привлечь логопеда и/или дефектолога.	Наличие логопеда и/или дефектолога в ОУ	Наличие 1 логопеда и/или 1 дефектолога в ОУ.

10. Механизмы управленческого, общественного контроля за ходом реализации Программы развития

Для осуществления управления Программой развития формируются рабочие группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы.